

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»**

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 31.08.2023г. №1)

Утверждаю
Заведующий _____/ФИО/
(подпись руководителя ОУ)
приказ от _____ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Срок реализации: от 2 лет до окончания образовательных отношений

Разработчики:

Кузнецова Татьяна Александровна - заведующий
Вдовина Марина Витальевна – заместитель заведующего
Степаненко Виктория Ивановна – заместитель заведующего
Анацкая Татьяна Викторовна-старший воспитатель
Иванцова Наталья Андреевна – учитель-логопед
Попова Елена Владимировна-учитель-логопед
Федосова Светлана Георгиевна-учитель-логопед
Чибрикова Ирина Александровна-учитель-логопед
Монакова Наталья Ивановна – педагог-психолог
Мякина Ирина Валентиновна – музыкальный руководитель
Михайлова Инна Владимировна – музыкальный руководитель
Федорова Светлана Николаевна – инструктор по физической культуре
Данилова Наталья Александровна – инструктор по физической культуре

ГП Кузьмоловский 2023г.

Содержание	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	<u>2</u>
I. Целевой раздел	<u>6</u>
1.1.Цели и задачи программы	<u>6</u>
1.2.Принципы и подходы к формированию программы	<u>9</u>
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	<u>11</u>
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	<u>22</u>
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<u>28</u>
II. Содержательный раздел	<u>33</u>
2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<u>33</u>
2.1. Задачи, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по социально-коммуникативному развитию для обучающихся с ТНР	<u>37</u>
2.2. Задачи, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по познавательному развитию для обучающихся с ТНР	<u>49</u>
2.3. Задачи, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по речевому развитию для обучающихся с ТНР	<u>61</u>
2.4. Задачи, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по художественно-эстетическому развитию для обучающихся с ТНР	<u>74</u>
2.5. Задачи, содержание и вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по физическому развитию для обучающихся с ТНР	<u>83</u>
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми	<u>90</u>
2.6.1. Формирование у дошкольников положительного отношения к миру, другим людям и к самим себе	<u>90</u>
2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<u>90</u>
2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	<u>98</u>
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	<u>103</u>
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	<u>111</u>
2.9. Рабочая программа воспитания	<u>125</u>
III. Организационный раздел	<u>198</u>
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	<u>198</u>
3.2. Организация предметно-пространственной среды	<u>201</u>
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<u>216</u>
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	<u>218</u>
3.5. Финансовые условия реализации Программы	<u>235</u>
3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы	<u>239</u>
3.7.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	<u>241</u>
3.8.Календарный план воспитательной работы	<u>259</u>
IV.Краткая презентация Программы	<u>311</u>
ЛИТЕРАТУРА	<u>320</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» (далее-Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования(далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от

31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Областной закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 10 апреля 2023 года);

-Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398 (ред. от 23.03.2023) "О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области";

-Постановление администрации МО Всеволожского муниципального района Ленинградской области №3859 от 16.11.2020 «Об утверждении муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 годы.

-Устав МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»;

-Программа развития МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»;

- Положение о деятельности ППк МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» (Приказ № 92-ОД от 31.08.2021г.)

Программа является документом, самостоятельно разработанным и утвержденным на уровне МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» (далее- Учреждение) для обучающихся дошкольного возраста 5-6 и 6-7 с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Учреждением для обучающихся дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет с ТНР, не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы [Стандарта](#), имеет модульную структуру.

В Программе представлена общая модель образовательного процесса в Учреждении, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР 5-6 и 6-7 лет, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана программа Учреждения. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Раздел Программы	Структура
Целевой раздел	-цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы;

	-Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы. -Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР. -Подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.
Содержательный раздел	-Описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. -Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФАОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда. -Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. -Описание способов поддержки детской инициативы. -Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. -Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. -Базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: 1. Предметная деятельность. 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. -Описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста 5-6 и 6-7 с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
Организационный раздел	-Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. -Описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС); -материально-техническое обеспечение Программы; -обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -режим и распорядок дня в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 5-7 лет; -календарный план воспитательной работы.
Дополнительный раздел	Краткая презентация Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского	Авторская парциальная программа «Развиваемся, играя» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Программа реализуется в группах, со всеми детьми с ТНР.
		Авторская программа экологического образования дошкольников «Родные тропинки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется в

	сада, со всеми детьми Учреждения.	группах, на территории Учреждения со всеми детьми с ТНР.
--	-----------------------------------	--

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- развитие личности детей 5-7 лет с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа для дошкольников с ТНР разработана с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи Программы

Пояснительная записка

Обязательная часть Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 10.1. ФАОП ДО, цель Программы - обеспечение условий для всестороннего и гармоничного

развития личности детей в группах компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, проведение профилактики нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2. ФАОП ДО):

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Развиваемся, играя»	Авторская программа экологического образования дошкольников «Родные тропинки»
---	--

Цель программы	
Формирование общеучебных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет посредством игр, упражнений и игровых заданий направленных на развитие психических процессов.	Воспитание любви к Родине через формирование осознанного отношения к природе родного края.
Задачи	
• формировать учебные мотивы деятельности; • формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности: – умение внимательно слушать педагога, – умение работать по правилам и выполнять задание по образцу, – умение правильно оценивать результаты своей деятельности; • расширять и актуализировать словарь; • совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; • формировать предпосылки логического мышления: – составление групп предметов по характерным признакам и назначению; – классификация предметов по различным основаниям; – овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - соотнесение схематического изображения с реальными предметами; – установление причинно-следственных связей; Развивающие: • развивать зрительное и слуховое восприятие; • развивать наблюдательность, произвольное внимание; • развивать слуховую и зрительную память; • развивать зрительно-моторную координацию; • развивать произвольность регуляции деятельности; • развивать воображение; воспитательные • воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе; • воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе; • воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.	*Воспитывать осознанно-бережное отношение к природе через непосредственное взаимодействие с объектами природы ближайшего окружения. *Формировать представление об устройстве окружающего мира; о его составляющих частях – рукотворном мире, о живой и неживой природе; о месте человека в природе и воздействии человека на природу; формировать основы географических и климатических представлений. *Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, общую и мелкую моторику, речь, логическое мышление, инициативность, познавательно-исследовательскую деятельность, умение выражать свои эмоции.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.10 РПВ)

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы

Принцип	Содержание
Программа построена на следующих принципах (ФАОП п.10.3):	
<i>Поддержка разнообразия детства.</i>	Приоритетность коррекционного развития; коррекция и компенсация речевых нарушений.
<i>Сохранение уникальности и самооценности детства</i>	Важный этап в общем развитии человека.
<i>Позитивная социализация ребенка.</i>	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i>	Взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров; интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
Содействие и сотрудничество детей и взрослых.	Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
Возрастная адекватность образования.	Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3.3.)	
<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</i>	Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
<i>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР</i>	Построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
<i>Развивающее вариативное образование</i>	Содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных</i>	Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

<i>образовательных областей</i>	активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста
<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i>	Разработка Учреждением своей образовательной программы с выбором способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
<i>Системно-деятельный подход</i>	Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принцип	Содержание
Программа «Развиваемся, играя»	
Принципы и подходы в программе «Развиваемся, играя» полностью совпадают с принципами и подходами к разработке обязательной части Программы.	
Программа «Родные тропинки»	
<i>Принцип научности</i>	На доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого. С этой целью в программе представлены знания о неживой природе как источнике и условии существования живого. Объясняется взаимосвязь организмов со средой обитания, проявляющаяся в конкретных формах приспособления живого существа к ее условиям. Даются понятия «живой» и «неживой» природы.
<i>Принцип непрерывности и последовательности</i>	Постепенное в течение учебного года наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их взаимосвязи с внешними условиями;
<i>Принцип целостного представления о мире</i>	Постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
<i>Деятельностный подход</i>	Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в

	сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала. <u>Первоочередное систематическое изучение</u> непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: растений и животных (птиц, насекомых, моллюсков, дождевых червей) зеленой зоны детского сада;
<i>Принцип комфортности</i>	Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. В полном объеме программа может быть реализована в течении двух лет, реализуя принцип непрерывности и последовательности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Обязательная часть Программы:

№	Основные характеристики	Информация
1.	<i>Полное название</i>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»
2.	<i>Юридический адрес</i>	Ленинградская область, Всеволожский район, п. Кузьмоловский, ул. Победы, д. 10
3.	<i>Фактический адрес</i>	Здание по адресу: п. Кузьмоловский, ул. Победы, д. 10, тел. (881370)92-541 (255 детей) Здание по адресу: п. Кузьмоловский, ул. Железнодорожная, д.18, тел. (881370)92-243 (120 детей) Здание по адресу: п. Кузьмоловский, ул. Школьная, д. 5, тел. (881370)93-632 (69 детей)
4.	<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Адрес: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138
5.	<i>Лицензия</i>	Серия 47ЛЮ1 № 000183, Регистрационный № 273 – 16, Выдан 30.06.2016 г
6.	<i>Заведующий</i>	Кузнецова Татьяна Александровна, тел. (881370)93-774.
7.	<i>Вид, тип, категория</i>	Организационно-правовая форма – бюджетная организация; Тип – дошкольная образовательная организация

	<i>дошкольного учреждения</i>	
8.	<i>Режим работы Учреждения</i>	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 с двенадцатичасовым пребыванием детей в Учреждении. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
9.	<i>Реализация Программы</i>	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенных в утренний отрезок времени занятий в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за учебный год, в том числе педагогическая диагностика (1-25 сентября и 1-25 мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования Учреждения - второй период: с 01 июня по 30 июня, в этот период реализация Программы осуществляется специалистами группы через организацию индивидуальных коррекционных занятий и совместную деятельность с педагогами, в том числе на улице. - третий период с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
10.	<i>Форма реализации Программы</i>	Очно в течение всего времени пребывания обучающихся в Учреждении.
11.	<i>Предельная наполняемость групп исходя из расчета площади помещений:</i>	Возраст: 3-7 лет. Помещение: Групповая (игровая), помещения для занятий. Норматив: не менее 2,0 м кв/чел. * СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Требования к организации образовательного процесса таблица 6.1)
12.	<i>Количество обучающихся с ТНР в группах</i>	Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет; Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи
13.	<i>Группы и возраст обучающихся с ТНР</i>	5 групп компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет
14.	<i>Группы компенсирующей направленности для детей дошкольного</i>	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей

	<i>возраста с ТНР 5-6 и 6-7 лет</i>	коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (п.11.3. ФАОП).
15.	<i>Группы комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 и 6-7 лет</i>	1. Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (п.11.3. ФАОП). 2. Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (ФОП п.17.1).
16.	<i>Кадровый состав педагогических работников</i>	Воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, обучающиеся с ТНР и их родители (законные представители)
17.	<i>Язык</i>	Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.
18.	<i>Социальные заказчики</i>	Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей, как гарантов реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий для получения образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
19.	<i>Электронный адрес</i>	kdskv@yandex.ru
20.	<i>Официальный сайт</i>	http://kuzmds.ru/

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Речевая недостаточность при ТНР (ОНР) у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.):

Первый уровень речевого развития
При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень речевого развития
При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
Третий уровень речевого развития
Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
Четвёртый уровень речевого развития
Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности

ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Базисные характеристики личности	Краткая характеристика
При общем недоразвитии речи у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте.	
Функциональное созревание	Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. <u>Развитие движений:</u> Скелетные мышцы детей этого возраста приспособлены к не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Характерна общая моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание. К этому возрасту начинают формироваться предпосылки к овладению сложными пространственными программами движения. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать элементарную оценку предметов. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то

	же время свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью. Часто отмечается невротическая и невротоподобная симптоматика
Росто-весовые характеристики	<u>Обучающиеся 5-6 лет:</u> средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. <u>Обучающиеся 6-7 лет:</u> Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («<i>полуростовой скачок роста</i>»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Эмоционально-волевая сфера	Отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Характерна быстрая утомляемость. Встречается навязчивое чувство страха, впечатлительность. Часто дети застенчивы, обидчивы, робки, либо склонны к негативизму, агрессивности. Эмоциональные реакции становятся более дифференцированными. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые иногда становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, но личные мотивы остаются приоритетными по отношению к социально значимым. 6-7 лет: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Ребенок начинает проявлять стремление заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка не всегда опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Начинает формироваться система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Психические процессы. Восприятие	Отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта; нарушена ориентировка в пространстве.
Психические процессы. Внимание	Недостаточная устойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения
Психические процессы. Память	Снижена вербальная память, продуктивность запоминания. Характерна низкая активность припоминания. Сосредоточение и запоминание происходит лучше на произвольном уровне, чем на произвольном. Выраженный дефицит кратковременной слухоречевой памяти.

Психические процессы. Мышление	Наибольшие трудности вызывают задания, связанные с прямым участием речи. Познавательные интересы чаще избирательные, неустойчивые. Вторичная задержанность или неравномерное развитие интеллекта носит парциальный характер, по мере развития речи вторичная интеллектуальная отсталость постепенно сглаживается. Невербальное мышление сохранно. Характерна регидность мышления. Отстаёт в развитии наглядно-образная сфера мышления. С трудом формируются логические операции анализ, синтез, и сравнение. Затруднено обобщение явлений и признаков, классификация предметов. Суждения и умозаключения бедны, отрывочны, не всегда логически связаны друг с другом. Затруднено решение простейших задач. Выделяется 4 группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций: <u>1 группа:</u> Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданиям высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна. <u>2 группа:</u> Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность снижена, трудности при приёме словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объём кратковременной памяти. <u>3 группа:</u> Целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так невербальных заданий. Недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, трудности установления причинно – следственных связей. <u>4 группа:</u> Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.
Речь	Предречевое развитие чаще протекает в соответствии с возрастными нормами. Не происходит спонтанное речевое развитие, затянут период словотворчества, недостатки компенсируются жестовой речью. Отмечается положительная динамика во время коррекционной работы. <u>Связная речь:</u> нарушение структуры при построении и при грамматическом оформлении высказывания. <u>Словарная работа:</u> смешение значений похожих слов, трудности поиска нужного слова. <u>Грамматический строй речи:</u> наличие выраженных аграмматизмов; трудности в понимании грамматических изменений слов; затруднения в выборе морфем.

	<u>Звукопроизношение:</u> грубые и многообразные нарушения звукопроизношения, многочисленные пропуски звуков, нарушения слоговой структуры, перестановка слогов в словах. <u>Фонематический анализ и синтез:</u> нарушение фонематического слуха, нарушение дифференциации всех групп звуков
Детские виды деятельности. Целеполагание. Результат	Сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Сюжеты игр остаются достаточно простыми, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры с направляющей помощью взрослого. Игровое взаимодействие сопровождается речью. В процессе игры речевая недостаточность восполняется жестами и выразительной мимикой. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Дети частично используют в игре предметы-заместители. К концу дошкольного возраста система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Постепенно процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. <u>Произвольность:</u> часты отвлечения на посторонние раздражители. <u>Способность к переносу:</u> по аналогии после объяснения способа выполнения действия. В большинстве случаев дети выполняют аналогичные действия на другом материале спонтанно. <u>Характер оказываемой помощи:</u> принимают охотно в разных видах деятельности. При выполнении заданий, не требующих речевого ответа, помощь требуется в меньшей степени. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка, выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация	В общении со взрослыми формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям,

	транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает избирательный интерес по отношению к сверстнику. 6-7 лет В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Повышается значимость сверстника, возрастают просоциальные формы поведения, чаще проявляются эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются более стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Личность и самооценка	5-6: начинает формироваться первая иерархия мотивов. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. 6-7: складывается первая иерархия мотивов. Начинает формироваться дифференцированность самооценки и уровня притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной). Складывается первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности на территории Кузьмоловского городского поселения Всеволожского района Ленинградской области
<i>Климатические особенности</i>	Ленинградская область, расположенная на северо-западе России, прилегает к Финскому заливу Балтийского моря на протяжении 300 км. Всеволожский район, на территории которого находится городское поселение Кузьмоловский, расположен в северной части Ленинградской области между Санкт-Петербургом и Ладожским озером, к северу от Невы. Климат Ленинградской области -умеренно влажный, переходящий от морского к континентальному. Большое влияние на него оказывают движения воздушных масс, поступающих со стороны Атлантического океана в виде влажного воздуха. Зимой этот воздух приносит тепло, вызывая осадки и оттепели. Летом он делает погоду прохладной и дождливой. Воздушные массы, приходящие с востока или с юго-востока, приносят сухую и ясную погоду: летом-теплую. Зимой-холодную. Вторжение арктического воздуха в летнее время вызывает похолодание. Поочередное вторжение разных типов воздушных масс, преимущественно со стороны Атлантического океана, придает погоде большую неустойчивость, особенно в зимний период. За счет

	превышения среднегодовой суммы осадков над количеством испаряющейся влаги создается избыточная влажность на всей территории области. Климат всей территории Ленинградской области характеризуется четким разделением на теплые и холодные сезоны года. Весна наступает в марте. В конце марта прилетают грачи, скворцы и овсянки. Температура повышается медленно, а снег сходит во второй половине апреля. Последние заморозки возникают до первой декады июня и связаны они с вторжением арктических воздушных масс. Лето-умеренно-теплое. В мае-июне проходит период белых ночей. Осень начинается с сентября с наступлением холодной погоды и сопровождается дождями, заморозками, листопадом. В сентябре из-за поступления континентального воздуха с юга на непродолжительное время устанавливается теплая и сухая погода. Этот период в народе называют «бабье лето». Зима приходит постепенно. Снежный покров появляется во второй половине ноября-в декабре. Погода обычно мягкая, но в отдельные годы бывают суровые зимы с понижением температуры до 25-30 градусов. В последние годы наблюдается сокращение зимнего периода, что свидетельствует о тенденции к потеплению климата. Лес-природное богатство Ленинградской области (около 50% территории покрыто лесом). Но в условиях интенсивной заготовки леса и его старения, он нуждается в охране. На территории Учреждения за последние годы большое количество старых деревьев вырублено. Теперь перед нами стоит задача озеленения участков детского сада. Так как Ленинградская область расположена в зоне «рискованного земледелия», то в структуре сельскохозяйственного производства преобладает молочное животноводство и птицеводство. Растениеводы обеспечивают животноводов кормовыми культурами, а горожан – овощами (картофель, капуста, морковь и свекла).
Национально-культурные особенности	Название поселка по версии википедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Кузьмолровский имеет финское или карельское происхождение. На территории поселка протекает река Охта и ее название имеет тоже финно-угорское происхождение («небольшая река», «приток», «рукав»). https://ru.wikipedia.org/wiki/Охта_(приток_Невы). Также, между деревней Кузьмолво и поселком расположено маленькое озеро Лампи, которое в прежние времена было в два раза больше и позволяло нашим предкам заниматься рыболовством. На территории Всеволожского района и городского поселения Кузьмолровский еще в 17в. проживала национальная группа «русских» финнов. Их часто называли финны-ингерманландцы. Основным занятием финнов традиционно было земледелие, животноводство, рыболовство, охота, продажа грибов и ягод, торговля молочными продуктами. В результате взаимовлияния на территории современной Ленинградской области постройки жилища имеют финские и русские особенности, а современная деятельность человека некоторым образом связана с истоками занятий наших предков. На территории нынешней Ленинградской области существовали такие художественные промыслы как: гончарное производство, резьба и роспись по дереву, ткачество,

	вышивка и кружевоплетение, вязание (самый распространенный вид рукоделия сегодня). Соответственно, национально-культурные особенности нашего региона сформированы веками под воздействием духовно-материальных ценностей русского народа, отдельных элементов культуры финнов и карелов. Проявления национальной культуры сегодня касается сохранения таких семейных праздников как Рождество, Крещение, Пасха и др. На территории Поселения ежегодно в марте проводятся соревнования по лыжному спорту «Кузьмоловская лыжня». Кроме того, Кузьмоловский славится как излюбленное место для лыжников и туристов. Санкт-Петербург находится в 8 км от Кузьмоловского. В самом северном в мире городе с населением более одного миллиона человек среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей. Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга. Петербург исторически складывался как город многонациональный и поли конфессиональный. Сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.
<i>Социально-демографические особенности</i>	Посёлок расположен в центральной части Всеволожского района. До районного центра 41 км, до города Санкт-Петербурга 8 км. Кузьмоловский был образован как рабочий поселок в связи с возникновением и развитием РНЦ «Прикладная химия» (ГИПХ). В 1960-1990 годы основное население поселка работало на предприятии. В 2000 годах масштабы деятельности ГИПХа сократились и подавляющее количество жителей поселка по сей день заняты в разных сферах деятельности в Санкт-Петербурге и близлежащих окрестностях. Как в 1990 годы, так и в настоящее время основное население поселка-русские-93%, украинцы-2%, белорусы-1%, другие национальности, в том числе и узбеки и таджики-5%. Отмечено относительно равномерное сочетание нескольких этносов. В последние годы увеличилось количество семей мигрантов из Таджикистана и Узбекистана. Данные семьи двуязычные, многодетные и имеют детей дошкольного возраста. Данный факт влияет важную роль в социализации подрастающих поколений. Городское поселение Кузьмоловское всё население – 13 532 человек в том числе:

	городское население – 12 794 человек сельское население – 738 человек https://www.kuzmolovskoejp.ru/municipal-noe-obrazovanie.html
--	---

Таким образом, вариативная часть Программы непосредственно отражает истоки национальной культуры, традиций, особенности климатических проявлений и состав современного населения нашей малой родины - городского поселения Кузьмоловский, Всеволожского района и города Санкт-Петербурга.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4. ФАОП)

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.4.3.ФАОП)

Обязательная часть Программы:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11) произносит простые по артикуляции звуки;
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
14) соблюдает в игре элементарные правила;
15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми <u>среднего дошкольного возраста</u> с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры освоения авторской Парциальной программы «Развиваемся, играя» на этапе завершения дошкольного образования:	Планируемые результаты реализации программы «Родные тропинки» в виде целевых ориентиров:
Ребенок способен находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;	Ребёнок знает последовательность времен года, месяцев, частей суток. Имеет представление о том, что продолжительность дня зависит от времени года и положения местности, где проживает человек.
Ребенок владеет основными логическими приемами: сравнение, обобщение, сериация, классификация, анализ, синтез;	Ребёнок умеет самостоятельно проводить наблюдения за погодой и заносить результаты в календарь природы. Понимает, как погода может влиять на самочувствие людей, знает, как укреплять свое здоровье. Имеет представление о профессиях связанных с погодой.
Ребенок способен при помощи суждений делать элементарные умозаключения;	Ребёнок знает признаки живых организмов. Понимает разницу между объектами неживой природы и предметами рукотворного мира. Имеет представление о природных ископаемых родного края.

Ребенок демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия.	Ребёнок имеет представление о форме Земли, о положении в космосе и Солнечной системе, о географических объектах – материки, реки, моря, океаны, полюсы. Знает, что такое географическая карта и глобус. Умеет ориентироваться по компасу и по карте- схеме поселка.
Ребенок способен свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Ребёнок умеет называть и отличать представителей животного мира по строению тела и условиям обитания на планете. Умеет выделять и называть характерные особенности растений соответствующих экосистем и знает особенности их приспособления к среде обитания.
	Ребёнок имеет представление о влиянии человека на окружающую среду. Знает правила поведения в природе. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
	Ребёнок понимает , что человек — это неотъемлемая часть природы, что состояние окружающей среды во многом зависит от поведения человека, а здоровье человека во многом зависит от состояния окружающей среды. Понимает необходимость здорового образа жизни.
	Ребёнок умеет узнавать и называть на картинках домашних животных; 6-8 диких; 5-6 птиц, различая зимующих и перелетных; 4-5 насекомых, пауков, улиток; лягушку, жабу, ящерицу, черепаху, змею. Знает особенности их проживания. Знает правила поведения с дикими животными, насекомыми, пресмыкающимися и земноводными. Имеет представление об экосистемах; о простейших пищевых цепях; о циклах развития живых существ; об особенностях строения насекомых и моллюсков (на элементарном уровне)
	Ребёнок узнаёт по картинкам и в природе деревья родного края. Может назвать 2-3 кустарника, 5-6 травянистых растений. Понимает сходство и различие растений луга и водоема. Знает необходимые условия жизни и роста растений. Имеет представление о различных экосистемах и особенностях роста растений в них; о способах приспособлений растений к окружающей среде; о роли растений в пищевой цепи; могут назвать этапы развития растений; понимают назначение частей растений, разницу между плодом и семенем. Знают некоторых представителей мира растений и животных, занесенных в Красную Книгу и понимают необходимость бережного отношения к ним.
	Знает основные приемы и правила ухода за комнатными растениями. Умеет выделять части растения и понимают их значение для растения. Знает

	условия, необходимые для роста и развития растений. Знает некоторые способы размножения растений.
	Знает назначение приборов помощников и умеет ими пользоваться. Умеет фиксировать результаты своих наблюдений, соблюдает правила проведения опытов и наблюдений. Умеет анализировать результаты своих наблюдений. Имеет представление о фазовых состояниях воды и о круговороте воды в природе. Имеет представление о магнетизме, электричестве, плавучести предметов.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование (п.10.5.ФАОП)

Оценивание качества образовательной деятельности с детьми с ТНР, реализуемым Учреждением, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности (п. 10.5.1 ФАОП).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры (п.10.5.2. ФАОП), представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности,

поэтому целевые ориентиры Программа учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.10.5.3. ФАОП).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения (п.10.5.4 ФАОП) и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР, специально разработанные педагогическим коллективом;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика осуществляется в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце (финальная диагностика) учебного года. Учреждение самостоятельно выбирает инструменты психолого-педагогической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п.10.5.5. ФАОП). Инструментарий позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики каждого воспитанника позволяют получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым критериям, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного психолого-педагогического и коррекционного воздействия. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики:

Образовательная область	Ответственные	Название диагностических методик
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели, Педагог-психолог	Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина) Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина); Диагностика личностного развития (Дж. Бук, В.Г. Щур, М. Панфилова); диагностика

		эмоционального развития (В.М.Минакова, Н.Н.Гуткина)
Познавательное развитие	Воспитатели, Педагог-психолог	А.Р. Лурия, Н.Я. Семаго, Глозман Ж.М.
Речевое развитие	Учитель-логопед-воспитатели	Карты развития ребенка, самостоятельно специально разработанные педагогическим коллективом на основе «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н. В.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014., Пособия Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9. Старшая группа Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142). Подготовительная к школе группа Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели, музыкальный руководитель	Карты развития ребенка, самостоятельно специально разработанные педагогическим коллективом.
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, медицинская сестра	Антропометрические данные, карты развития ребенка, самостоятельно специально разработанные педагогическим коллективом.

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики - Карты развития ребенка, самостоятельно специально разработанные педагогическим коллективом на основе «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н. В.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014., а также с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., которые содержат:

-диагностические листы с перечнем показателей по образовательным областям, критерии оценки, подробной методики оценки;

- карту-наблюдений в формате Excel для фиксации данных по группе в целом и для составления профиля развития каждого ребенка, а также, для хранения и анализа информации, шкалы динамического развития каждого ребенка;

- Анкеты для родителей;
- Индивидуальный профиль «Портрет ребенка»;
- Приложение с необходимыми формами.

Данный инструментарий позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка по пяти образовательным областям в ходе разнообразных видов деятельности. По итогам диагностики специалисты и воспитатели планируют дальнейшую коррекционно-образовательную работу. При необходимости на некоторых детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. С результатами диагностики обязательно знакомятся родители.

Подробная информация о диагностических методах проведения педагогической диагностики, педагогическом инструментарии представлена в Приложении 1: Положение о педагогической диагностике в группах комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5.6. ФАОП):

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта (п.10.5.7.ФАОП).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (п.10.5.8 ФАОП):

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи (п.10.5.9. ФАОП):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения (п.10.5.10.; 10.5.11. ФАОП).

Система оценки качества дошкольного образования Учреждения:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
 -использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Развиваемся, играя»	Программа «Родные тропинки»
Подходы к проведению диагностики	
-Педагогическое наблюдение; -Анализ выполнения практических игровых и учебных заданий; -Творческие задания; -Диагностические задания;	Подходы к проведению диагностики в полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел Программы

2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) **обязательная часть Программы с описанием модулей образовательной деятельности по направлению развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:** социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9.

<i>Старшая группа</i>	Речевое развитие (с. 150—156) Познавательное развитие (с. 151-160). Художественно-эстетическое развитие (с. 161 -167). Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172). Физическое развитие (с. 172—176).
<i>Подготовительная к школе группа</i>	Речевое развитие (с. 190—196). Познавательное развитие (с. 196—201). Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209). Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213). Физическое развитие (с. 213—217).

В обязательной и вариативной частях Программы представлены используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания. Модули Программы разработаны на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно- пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При реализации Программы применяется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе». Интегрированный подход реализуется в Программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование, разнообразные виды наглядности. Важное значение при организации образовательного процесса имеет признание приоритетной субъективной позиции обучающегося в образовательном процессе.

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР. (п.11.1.ФАОП)

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Учреждение принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся (п.11.2.ФАОП).

Обязательная часть

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями с учетом мнения ребенка.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Содержание Программы отражает коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет и направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выделены этапы работы по Программе:

- 1 год обучения детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи-1 этап;
- 2 год обучения детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи-2 этап.

Взаимосвязь этих этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала, использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям, привлечение каждого ребенка к участию в диалогах, активное использование разнообразных видов наглядности обеспечивает систематичность и последовательность коррекционной работы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой речевых нарушений, их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Основные виды деятельности: общение, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная, музыкальная, восприятие детской литературы, коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы организации детских видов деятельности

<i>Простые формы</i>	<i>Составные формы</i>	<i>Комплексные формы</i>
Построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме: беседа, рассказ. Эксперимент, опыт. Наблюдение, упражнение, дидактическая или любая другая игра	Состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях: игровые ситуации, игры-путешествия, детские лаборатории, целевые прогулки, интерактивные праздники, экскурсии	Комплекс простых и составных форм: тематические погружения, детские проекты, тематические недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.1. Задачи, содержание и вариативные формы, методы, приёмы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для обучающихся с ТНР

Основное содержание образовательной деятельности в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, педагоги-психологи, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР (32.1.1.ФАОП).

Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы по социально-коммуникативному развитию

<i>Педагог-психолог</i>	
Приоритетная деятельность: коррекция речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области, создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем детям и взрослым, развитие высших психических функций, становление сознания дошкольников, развитие воображения и творческой активности, совершенствование эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной активности и мотивации.	
Основные задачи образовательной деятельности по созданию условий в области социально-коммуникативного развития	Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы
*Проведение психологического обследования: изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие; *Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута. * Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; *Становление самостоятельности, целенаправленности и	*Обследование психических функций ребенка, развитие психических функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления, развитие эмоционально – волевой сферы ребенка. * Мимическая гимнастика. * Игры и упражнения на развитие фонематических процессов. *Коммуникативные игры и упражнения, словесные игры. * Психогимнастика, релаксация Пантомимы, этюды, пластические зарисовки. * Развитие силы, высоты голоса, формирование правильного темпа речи.

саморегуляции собственных действий; * Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;	* Работа над интонационно – эмоциональной выразительностью речи. *Диагностика *Психолого –педагогические консилиумы *Консультирование педагогов, родителей *Родительские собрания * Анкетирование
<i>Воспитатели</i> Приоритетная деятельность: формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).	
*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников; *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; * развитие игровой деятельности.	*Диагностика *Сюжетно-ролевые игры, театрализация, дидактические, развивающие и подвижные игры; *Технология деятельностного метода «Ситуация», анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценка поведения персонажей, инсценировка сказок и рассказов, включение в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры полученную информацию. * Речевые игры и упражнения; *Обучение практическим действиям в конкретной образовательной ситуации; *Чтение художественной литературы и разъяснение сути правил безопасности при сборе грибов и растений. *Наблюдение, рисование, лепка, аппликация, выполнение развивающих заданий, разгадывание загадок, оценка действий персонажей сказок, реальных людей. * Знакомство с потенциальными опасностями, способами их избегания и преодоления. *Разыгрывание различных ситуаций, инициирование развития сюжета. *Просмотр мультфильмов, телепередач, работа с макетами. Разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. *Различение эмоциональных состояний, решение конфликтных ситуаций или умение их избегать. *Расширение круга использования бытовых предметов, самостоятельное выполнение трудовых поручений, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Основное содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<i>Игра</i>	Форма бучения игре проводится - развивающие образовательные ситуации, направленные на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. В ходе <u>обучающих</u> игр с детьми первого уровня речевого развития педагоги организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три). В предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагоги уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат различать предметы по цвету	Игра включается в совместную образовательную деятельность через освоение всех образовательных областей, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Включение разнообразных игр в коррекционно-развивающую работу направлено на стимулирование речевой активности.	Всестороннее развитие навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Организация сюжетно-ролевых и

	(противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.	Уточнение и совершенствование коммуникативных средств, проявляющихся у детей в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Обучение использованию вербальных средств в сочетании с невербальными в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных/партнерских действиях с другими детьми во всех видах деятельности. Работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.	театрализованных игр с детьми через недирективное руководство. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителям (законным представителям). Формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению. Развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). В совместной деятельности с детьми опираться на интересы детей, стимулировать их развитие. Создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
<i>Представления о мире людей и</i>	Формирование представлений о разнообразии окружающего их мира и людей;		Дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание

<i>рукотворных материалах</i>	воспитание правильного отношения к людям, вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").		правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. Активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса. Формирование представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
<i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</i>		Создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	
<i>Труд</i>	В различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формирование у обучающихся с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков выполнения элементарных трудовых поручений. С учетом коррекционной направленности педагогического процесса подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым	Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего/старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.	

	процессам. Обучение использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.	
--	---	--

Инструментарий (УМК) по решению задач по социально-коммуникативному развитию для обучающихся 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей/комбинированной направленности

Обязательная часть Программы Социально-коммуникативное развитие (п.32.1. ФАОП)	Инвариантный УМК для части Программы	Вариативный УМК для части Программы
<i>Игра</i>	Инструментарий воспитателей - Игра в жизни дошкольника: сборник материалов /Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 240 с. -Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 368 с Пособие ИГРАЙКА	Инструментарий воспитателей - Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с. - Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.

	-Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Играйка 5. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -16с. -Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -16с. -Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. - Бурим Н. В. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры дошкольников: учеб.-метод. пособие / автор-сост. Н.В. Бурим; под общ. ред. О. В. Ковальчук. — СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. — 151 с. - Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2017.- 320с. - Рудина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.- СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.- 112с.
--	---	--

	-Нищева Н.В. Играйка.Узнавайка. 14. Зоопарк. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -16с. - Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Состав Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 368 с. Инструментарий педагога-психолога Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках»	
<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах</i>	Инструментарий педагога-психолога -Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» -Севостьянова Е.О. «Страна добра» -Шоакбарова С.И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников»; - Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -Монакова Н.И. «Развитие эмоций у ребенка» Программа «Путешествие с гномом» Инструментарий воспитателей - Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с. -Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 -Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -64с.цв.ил.	Инструментарий педагога-психолога КнязеваО.Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.:.. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Книга включает в себя пр ограмму социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет. -Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» -Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь. -Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., - Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях. -Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. -Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) -Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат -Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

	- Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост Н.В. Нищева. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г.- 288 с. - Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно этическое воспитание старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 8с., цв.вкл.	-Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется? -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть -Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда? -Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Инструментарий воспитателей - Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, то такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с.- (Библиотека логопеда). -Формирование гражданской ответственности и патриотизма Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. -Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006. -Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). -Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем». -Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017. – 65с
--	--	--

		-Бабаева Т. А., Березина Л. С. Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 г. -Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001. -Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). -Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста(от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Инструментарий воспитателей: -Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. -Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Инструментарий воспитателей: -Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. -Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. -Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. -Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. -Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. -М.: Цветной мир, 2013.

	-Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. -Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Деркунская В.В. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 под ред. Л.Л. Тимофеевой. — М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.66-109. -Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских отношений между семьёй и ДОО\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып.5\, — М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.54-104. -Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников\ Детский сад: теория и практика, 2013. №10. С.78-94. -Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности\ Детский сад: теория и практика, 2013. №5. С.16-26. -Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников \ Дошкольная педагогика. 2013. №10 (95) -Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум \ Повышение профессиональной компетентности педагога	-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). -Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-208с.
--	---	---

	дошкольного образования. Вып. 4\Под ред. Л.Л. Тимофеевой. –М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С 9-65. -Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности \Управление ДОУ. 2014. №4. С.74-85.	
• <i>Труд</i>	- Л.В. Куцакова "Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: "ЛИТУР" - Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет :методическое пособие. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с. - Бабаева Т. А., Березина Л. С. Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 г. -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.	-Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. -Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. -Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

2.2. Задачи, содержание и вариативные формы, методы, приёмы образовательной деятельности по познавательному развитию для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы по познавательному развитию

Основные задачи образовательной деятельности по созданию условий в области Познавательного развития	Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы
<i>Воспитатели</i> Приоритетная деятельность: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Формирование операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. (п.32.2. ФАОП)	
* Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; *Формирование познавательных действий, становления сознания; * Развитие воображения и творческой активности; * Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); *Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; * Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	*Наблюдения за объектами, *демонстрации объектов, *элементарные опыты, *упражнения и различные игры, *по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, *рассматривание иллюстративного материала, *драматизация. *совместные действия взрослого и ребенка, *показ образца выполнения действий, *словесная инструкция, *объяснение,
<i>Педагог-психолог</i> Приоритетные направления: развитие высших психических функций. сенсорное развитие, развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; (п.32.2. ФАОП)	
*Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; * Формирование познавательных действий, становления сознания;	*Занятия с использованием элементов темной и светлой сенсорной комнаты

* Развитие воображения и творческой активности; * Формирование первичных представлений о себе, других людях, о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе; * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа;	
--	--

Основное содержание образовательной деятельности по Познавательному развитию

Разделы образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2.ФАОП)	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<i>Конструктивные игры (младший возраст) и конструирование</i>	Развитие сенсорно-перцептивных способностей: умения выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. Предлагаются сборно-разборные игрушки, доступный строительный материал, куклы и кукольная одежда с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Организация занятий с целью постоянного стимулирования к взаимодействию со взрослым и другими детьми.	Формирование предпосылок конструктивной деятельности.	Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
<i>Представления о себе и об окружающем</i>		Формирование предпосылок познавательно-исследовательской	Расширения представлений о функциональных свойствах и

<i>природном мире (младший возраст)</i> Представления о себе и об окружающем мире		деятельности, представлений об окружающем мире. В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. Развитие и поддержка словесного сопровождения практических действий, представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением	назначении объектов, стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, создание ситуаций для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.
--	--	--	--

		анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Знакомство с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогом литературных произведений по ролям.	
<i>Элементарные математические представления</i>	В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр обучать простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Обучение элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").	Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта.	Стимулирование познавательного интереса к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Инструментарий (УМК) по решению задач по познавательному развитию для обучающихся 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей/комбинированной направленности

Обязательная часть Программы Познавательное развитие (п.32.2. ФАОП)	Инвариантный УМК для части Программы	Вариативный УМК для части Программы
<i>Конструирование</i>	Инструментарий воспитателей - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64с. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 48с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 48с. -Литвинова О.Э. Конструирование в старшей и подготовительной группе, конспекты совместной деятельности с детьми. -СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г	Инструментарий воспитателей- -Соколова С.В. оригами для самых маленьких СПб. ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016г. -Сухаревская О. оригами для самых маленьких издательство АЙРИС –Пресс 2008г. -Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет.- Волгоград: Учитель,2013.- 113с. - Салагаева Л.М. Декоративные тарелки (где иголка не нужна): учебно-методическое пособие для педагогов.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.-128с., илл.+цв.вкл.
<i>Представления о себе и об окружающем мире</i>	Инструментарий воспитателей (окружающий мир и рукотворные материалы) -Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г. -Нищева Н.В. Конспекты занятий в разных возрастных группах опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ «библиотека журнала дошкольная педагогика». - Нищева Н.В. познавательно – исследовательская деятельность как направление развитие личности	Инструментарий воспитателей (окружающий мир и рукотворные материалы) -Куликовская И.Э , Совгир Н.Н, детское экспериментирование издательство Педагогическое общество России 2005г. -Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший

	дошкольника (опыты, эксперименты, игры) СПб .ДЕТСТВО –ПРЕСС2013г. -Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах . -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыт, эксперименты, игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 -Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа -Тимофеева Л.Л., Бережнова, О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада -Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир -Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Загадки на каждом шагу. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет -Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет. Инструментарий педагога-психолога -Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 5-6 лет	дошкольный возраст. Часть 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. -Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010. Инструментарий педагога-психолога -Горячев А.В., Ключ Н.В. Пособие «Всё по полочкам.» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. -Кузнецова И.В.Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников.
--	---	---

	-Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 6-7 лет. Приключение будущих первоклассников. Инструментарий воспитателей (формирование экологических представлений) -Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. Выпуск 1. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -32с. +11цв.ил. -Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -24с. +9цв. Ил. -Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -4с. +7 цв. Ил. -Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.197с. -Нищева Н.В.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет, 6-7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Инструментарий воспитателей (формирование экологических представлений) -Рыжова Л.В. методика детского экспериментирования СПб. ДЕТСТВО -ПРЕСС 2015г. -Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г. -Королёва Л.А. познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ тематические дни.- СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2020г. -Шапиро А.И. серия: «секреты знакомых предметов» (4 книги) СПб. издательство Сфера 2010г - Афанасьева М.В. учебно -методическое пособие »Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. СПб ДЕТСТВО -ПРЕСС 2020
--	---	---

	-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
Элементарные математические представления	Инструментарий воспитателей Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.193 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -40с Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -40с Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -64с. - Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с., ил.	Инструментарий воспитателей - Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников.- М.: Школьная Пресса, 2004.- 64.- («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Вып. 10). - Маршалова Т.Б. Веселые математические считалки.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с.6 цв.ил. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с., цв. ил.- (Библиотека программы «Детство»). - Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников, М.: Владос, 2008.- 152с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С описанием образовательной деятельности, вариативных форм, методов по программе «Развиваемся, играя» можно ознакомиться. Пройдя по ссылке <http://kuzmds.ru/docs2022-23/9/АДОП%20ПИ.pdf>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Родные тропинки» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности	Способы, методы и средства реализации Программы
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	тематические игры, наблюдения, продуктивная деятельность, партнерское общение и подражание взрослому при освоении деятельности и т.п..
Совместная деятельность взрослого с детьми	Может быть организована в любое удобное для детей и педагога время в режиме дня. Наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, целевые прогулки, использование фольклора, труд в природе, целевые прогулки. Предполагается активное использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного Н.Н. Кондратьевой. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности могут стать экологические проекты. Разные виды практической деятельности: выращивание растений, наблюдение за животными зеленой зоны Учреждения, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, наблюдения и проведение опытов на экологической тропе ДОО, художественную деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	Действия с предметами, настольные игры, сюжетные игры, ситуативное общение, включение сюжетно-отобразительных игр, зарождение ролевой игры и пр.
Методы:	1. Наглядные (наблюдения, целевые прогулки, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе, о людях, наглядное моделирование, рассматривание иллюстраций и просмотр коротких видеофильмов (мультипликационных, слайд-презентаций и т.д.)); 2. Словесные (познавательные беседы; эвристические беседы; чтение художественной литературы о природе; заучивание стихов о природе, животных; придумывание сказок и рассказов на заданную тему; использование фольклорных материалов); 3. Практические (разнообразные игры (экологические, дидактические, подвижные, народные и т. п.) опыты и эксперименты, труд в природе, проблемные ситуации, творческая деятельность по тематике образовательной области (оригами, рисование, лепка и т.п.),).

Приемы:	1. Показ способов действия. 2. Рассказывание и объяснение взрослого. 3. Показ образца (может быть полным или частичным). 4. Использование загадок. 5. Письмо с заданиями от игрового персонажа. 6. Проблемные ситуации и самостоятельное решение. 7. Работа с картой- схемой. Поиски клада.
----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий (УМК) по решению задач в части программы, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию для обучающихся групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Познавательное развитие	УМК для Программы
<i>Программа «Развиваемся, играя»</i>	Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008. 2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006. 3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. 4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997. 5. Волина В.В. Загадки от А до Я. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997. 6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2001. 7. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. 8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2004. 9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002. 10. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008. 11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007. 12. Субботина Л.Ю.

	Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. 14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания). 15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: УФактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум») 16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – Москва: Генезис, 2006. 17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. 18. Чистякова М.Д. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1991.
<i>Программа «Родные тропинки»</i>	1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Спб.: «Детство- ПРЕСС», 2014.- 512с. 2. «Мы», программа экологического образования детей. СПб: «Детство - Пресс», 2004.- 230с. 3. Машкова С.В. И др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе».- Волгоград: Учитель, 2013.-174с. 4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995 5. Паршукова И.Л. «Маленькие исследователи в детском саду». Материалы из опыта работы образовательных учреждений. Спб.: «Европейский дом», 2005,-70с. 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Спб.: «Детство- ПРЕСС», 2008.-128с. 7. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. «Цвет природы». Пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста. М. «Просвещение», 2005.- 152с. 8. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. «Времена года». Пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста. М.:«Просвещение», 2006.- 160с.

2.3. Задачи, содержание и вариативные формы, методы, приёмы образовательной деятельности по речевому развитию для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Учреждение самостоятельно выбирает способы речевого развития обучающихся с ТНР (п.32.3.1. ФАОП).

Координационным центром работы всех специалистов с детьми с ТНР является Психолого- педагогический консилиум (ППк) Учреждения.

Система коррекционного обучения строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы по речевому развитию

Основные задачи образовательной деятельности по созданию условий в области Речевого развития (п.32.3. ФАОП)	Вариативные методы, приёмы, и средства реализации Программы по речевому развитию
<i>Учитель – логопед</i> Приоритетная деятельность: проведение индивидуально-групповой коррекции речевых проблем воспитанников, руководство и координирование деятельности всех педагогов, оказание помощи воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.	
* Устранение дефектов звукопроизношения; * Обогащение активного словаря; * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; * Развитие связной грамматически и	* Развитие артикуляционного аппарата; мимическая гимнастика. * Развитие точности, силы, ловкости, координации движений рук Пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением * Упражнения на поддувание, выработка направленной воздушной струи, удлинение речевого выдоха, согласование речи и дыхания Дифференциация ротового, носового дыхания. * Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. * Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения

стилистически правильной связной речи; * Развитие мелкой моторики * Профилактика речевых нарушений и их системных последствий. * Изучение уровня речевых и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. * Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).	*Постановка и автоматизация различных групп звуков в словах, предложениях, в свободной речи. *Игры, игровые упражнения на узнавание неречевых звуков. различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса. различение слов близких по звуковому составу. дифференциация слогов. дифференциация фонем. *Формирование навыка звукового анализа и синтеза: определение наличия, либо отсутствия звука в слове, определение места звука в слове, определение последовательности звуков в слове. *Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам: 1.Создание фонетико – фонематической базы. 2.Формирование слоговой структуры слова. 3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова. 4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи. *Расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков через изучение темы недели. *Подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов. *Формирование навыка словоизменения, словообразования и согласования частей речи. *Формирование умения связно и последовательно, развёрнуто выражать свои мысли, составляя рассказы описания, рассказы по серии картин, по сюжетной картинке, в пересказах интонационно – эмоциональной выразительностью речи. Скороговорки. Развитие силы, высоты голоса, формирование правильного темпа речи. *Специально организованные коммуникативные ситуации: беседа, поручения, игры и др. *Пересказ сказок и рассказов детьми. *Составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке). *Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). *Составление рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье и т.д.) *Чтение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Разучивание стихотворений. *Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй детьми с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей. *Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх, режиссерских и играх драматизациях. *Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных вместе со взрослыми, показ и
---	---

	называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. *Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения. *Игры на узнавание и называние персонажей литературных произведений, воспроизведение их действий (по подражанию действиям взрослого и по образцу). Показ, называние персонажей сказки, отражение наиболее характерных особенностей их поведения. *Знакомство (рассматривание) с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений. *Рассматривание картин художников, иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Рассказывание по картинкам с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта». Моделирование ситуации, изображенной на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. *Театрализованные игры: режиссерские и игры-драматизации. Использование детьми вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания по ролям содержания иллюстраций к сказкам, рассказам и т. д. Рассказывание содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей. *Коллективные рисунки-аппликации. * Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями).
<i>Воспитатели</i> Приоритетная деятельность: коррекция речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области под руководством учителя-логопеда. Следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.	
*Овладение речью как средством общения и культуры; *Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. *Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. * Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации	*Дидактические игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия. *Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). *Пальчиковая гимнастика. *Расширение, уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков через изучение темы недели. *Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; работа над пересказом и рассказыванием. *Игры, игровые упражнения на узнавание неречевых звуков. различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса. различение слов близких по звуковому составу. Дифференциация слогов, дифференциация фонем.

естественного общения детей. * Знакомство с книжной культурой, детской литературой; * Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; * Развитие речевого творчества;	*Закрепление навыка звукового анализа и синтеза: определение наличия, либо отсутствия звука в слове, определение места звука в слове, определение последовательности звуков в слове. *Закрепление навыка воспроизведения в речи слов сложной слоговой структуры со стечениями согласных звуков через проговаривание слов, предложений, скороговорок, заучивание стихотворений. *Закрепление навыка словоизменения, словообразования и согласования частей речи через игровые упражнения в повседневной деятельности, на занятиях по развитию речи, по математике, рисованию. *Творческие рассказы, пересказы, драматизации литературных произведений. *Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики. Театрализованная деятельность. *Упражнения на поддувание, выработка направленной воздушной струи, удлинение речевого выдоха, согласование речи и дыхания Дифференциация ротового, носового дыхания. *Работа над интонационно – эмоциональной выразительностью речи. *Развитие силы, высоты голоса, формирование правильного темпа речи. *Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
---	--

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Основное содержание образовательной деятельности по Речевому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Логопедическая работа направлена: - на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными; - на развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности; - на стимулирование развития лексической стороны речи; - на формирование способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с целью преодоления возникающего у ребенка неречевого и речевого негативизма. Организация с детьми различных предметно-игровых ситуаций, стимулирование желания	Формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. Стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Вербализация своего отношения к окружающему миру, предметам и явлениям, осуществление элементарных словесных обобщений. Обучение ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Стимулирование желания обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрение даже	Формирование связной речи обучающихся. Стимулирование речевой активности обучающихся. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных

ребенка устанавливать контакт с педагогом и с другими детьми. Осуществление совместной деятельности в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагога. Общение обучающихся развивается в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Учреждения. В ситуациях речевого и практического взаимодействия стимулирование использования детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей учитель-логопед определяет конкретную предметно-игровую ситуацию для стимулирования доступных средств общения ребенка (вербальные и невербальные). Учитель-	минимальной речевой активности обучающихся в различных ситуациях. Формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Учет особенностей развития игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.	видах деятельности. Создание условий для развития коммуникативной активности в быту, играх и на занятиях. Формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся посредством различных ситуаций, позволяющих моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, а также стимулирование использования речи в других образовательных областях. Стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Чтение детям книг, стихов, вспоминая содержание и обсуждая вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Приветствуется самостоятельное чтение детьми. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из
---	--	--

логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в разных видах деятельности, учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогом и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.		особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
--	--	---

Инструментарий (УМК) по решению задач по речевому развитию для обучающихся 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей/комбинированной направленности

Обязательная часть Программы Речевое развитие (п.32.3. ФАОП)	Инвариантный УМК для части Программы	Вариативный УМК для части Программы
Овладение речью как средством общения и культуры;	Инструментарий для учителя-логопеда и воспитателей <i>Нищева Н. В.</i> Комплект рабочих тетрадей для старшей и подготовительной к школе логопедической группы Методический комплект программы Н.В. Нищевой-СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022. - Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).- Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1997, 192с. - Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие.- М.: Гуманиторно-издательский центр Владос,2001.- 80с.	Инструментарий для учителя-логопеда и воспитателей - Симаков С.Ю. Расту культурным. Издание для досуга. Для чтения взрослыми детям.- М.: Полиграф проект, 2011.
<i>Обогащение активного словаря;</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми	-Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -48с.

	нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — С.Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Картотеки предметных картинок -Нищева Н. В. 1Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -20с. +16цв.ил. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н.В. 18 Картотека предметных картинок и моделей. Одежда, обувь, головные уборы. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -32с., цв.ил.	
--	---	--

	-Нищева Н.В. 29 Картотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 -Ковалёва Е.С.. 32 Картотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -32с.цв.ил. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н.В. 29 Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Атрибутный словарь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 -Нищева Н.В. 38 Картотека предметных картинок. Счётный материал. Часть 1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Нищева Н. В. Комплект пособий Играйка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. <i>Картотека сюжетных картинок</i> -Нищева Н. В. 24Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н.В. 41 Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов -2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -Нищева Н. В. 42 Картотека сюжетных картинок. Предлоги -3. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.	
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми	Инструментарий учителя-логопеда -Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у

	нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — С.Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н. В. «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Четыре времени года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	дошкольников с ОНР. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -128с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе/ -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 -160с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе лого группе/ -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 -160с. -Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
<i>Развитие речевого творчества;</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -80с. -Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -56с. -Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -31с. +15цв. Ил. -Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». –	Инструментарий воспитателей -Ушакова О.С. развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) Издательство ТЦ Сфера 2022г. -Ппроп В.Я. Морфология волшебной сказки. СПб АЗБУКА 2021 -Д.Родари Грамматика фантазии. Издательство самокат.2021 - Рудина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной

	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -80с. -Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для пересказа сказок. СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2020г. -Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -31с. +15цв. Ил. -Нищева Н.В. Развивающие сказки. Пособие интегрированных занятий по развитию речи у детей. СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС 2020	деятельности.- СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.- 112с.
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — С.Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -64с. Картотеки сюжетных картинок -Нищева Н.В. 3 Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (л) начало. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Нищева Н.В. 4 Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звук (j). Дифференциация сонорных звуков и звука (j). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	

	-Нищева Н.В. 21 Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки тексты. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013. -Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации произношения всех групп звуков. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -32с.	
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой;</i> <i>Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</i>	Инструментарий воспитателя -Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 224с. - Рудина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности.- СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.- 112с.	Инструментарий воспитателя
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — С.Пб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Инструментарий учителя-логопеда -Астафьева Е.О Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. -64 с. -О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей в старшей группе. (1-3), ООО «Издательство Гном», 2009. -О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по

	-Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -256с. -Нищева Н.В. «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Н,В, Нищева Тетради по подготовке детей к обучению грамоте «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2020.-136с., цв. ил. -Н.В.Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2019.-136с., цв. ил. -Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.-32.,цв.ил.	обучению грамоте детей в старшей группе. (1-3), ООО «Издательство Гном», 2009.
<i>Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</i>	Инструментарий учителя-логопеда -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -448с. -Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — С.Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -32с.	Инструментарий учителя-логопеда Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56

2.4. Задачи, содержание и вариативные формы, методы, приёмы образовательной деятельности по художественно—эстетическому развитию для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР (п.32.4.1. ФАОП).

Основные задачи образовательной деятельности по созданию условий в области Художественно-эстетического развития (п.32.4. ФАОП)	Вариативные методы, приёмы, и средства реализации Программы по художественно-эстетическому развитию
<i>Воспитатели</i> Приоритетная деятельность: коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области. Приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	
*Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, изобразительного), в том числе народного творчества; * Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	*Совместные действия взрослого с детьми, *показ, *обследование предметов, *объяснение, *чтение художественной литературы, *игра, *использование музыкального сопровождения, *рассматривание иллюстраций и предметов искусства *беспоказный метод (пооперационные карты)
<i>Музыкальный руководитель</i> Приоритетная деятельность: коррекция речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области. Приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в пластической, музыкальной, творческой деятельности; осуществление работы по коррекции речевых нарушений в процессе проведение занятий по музыкальному воспитанию	
*Развитие у детей музыкального и речевого слуха; обеспечение	* Артикуляционные разминки перед пением.

развития способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирование правильного фразового дыхания; развитие силы и тембра голоса. * Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами музыкального искусства, в том числе народного творчества; * Развитие способности к восприятию музыки, фольклора; * Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	* Игровые упражнения на развитие слухового внимания, слуховой памяти. * Логоритмические и фонопедические упражнения. Разучивание текстов стихов и песен. Песни со звукоподражанием. * Игра на муз. инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, перестроений. * Распевки. Хоровое пение Движение с речью под музыку Упражнения на дыхание в танцах. Работа над интонационно- эмоциональной выразительностью речи. Скороговорки * Игры, игровые упражнения на дифференциацию звуков. * Заучивание текстов песен и стихов. Участие в муз. праздниках, спектаклях. * Использование подпевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. * Песни и театрализация музыкально – литературных композиций. *Музыкальные занятия *Праздники и развлечения.
--	--

Основное содержание образовательной деятельности по Художественно-эстетическому развитию

Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<i>Изобразительное творчество</i>	Создание условий для самостоятельной или совместной изобразительной деятельности. Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.	Основная форма работы – занятия и самостоятельная деятельность детей, в ходе которых формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. Формируется устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе	Основная форма работы - занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов

	Знакомство с доступными для восприятия художественными промыслами.	изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. Изобразительная деятельность как основа для интеграции перцептивного и эстетико-образного видения обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Создание условий в группе для совместной /самостоятельной изобразительной деятельности обучающихся. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.	и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.
<i>Музыка</i>	Содержание раздела реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях,	При реализации раздела обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический,	Обогащение музыкальных впечатлений, совершенствование певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Обучающиеся различают музыку разных жанров и

	музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.	тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
--	---	---	---

Инструментарий (УМК) по решению задач по художественно-эстетическому развитию для обучающихся 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей/комбинированной направленности

Обязательная часть Программы Художественно-эстетическое развитие (п.32.4. ФАОП)	Инвариантный УМК для части Программы	Вариативный УМК для части Программы
<i>Изобразительное творчество</i>	Инструментария воспитателя -Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно- эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа.СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС 2017г -Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС 2013г. -Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (Зима, Весна, Осень) (старшая подготовительная группа) СПб. ДЕСВО-ПРЕСС 2017г. -Дубровская Н.В Чудесные тарелочки СПб. Детство -2014 г. -Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги- СПб. Детство -Пресс 2009г. -Дубровская Н.В. Мозаика СПб.ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г. -Дубровская Н.В. Коллаж.-СПБ ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г. -Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги -СПБ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г. -Дубровская Н.В. серия наглядно- методических пособий «Поделки своими руками», «Весёлые поделки своими руками» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018г. -Дубровская Н.В. оригинальные поделки из бумаги и природных материалов СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г. -Дубровская Н.В. оригинальные подарки своими руками.-СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 -Дубровская Н.В. аппликация из природных материалов -СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г. -Дубровская Н.В. наглядно- методическое пособие из серии праздник СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. -Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству (подготовительная группа) -СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС 2017г.	Инструментария воспитателя -Ворнкевич О.А. Беседы по картинам русских известных художников для детей 5-6 лет. СПб ДЕТСТВО- ПРЕСС

	-Литвинова О.Э. «Рисование-лепка- аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с5-6, с6-7) Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.	
Музыка	Инструментарий музыкального руководителя -Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -48с. -Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательско-полиграфическая фирма «Реноме»2015. -115- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением +3 СД в комплекте. Старшая группа. –Издательство «Композитор»: СПб. -2015.-308с. -Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением +2 СД в комплекте. Подготовительная группа. – Издательство «Композитор»: СПб. -2015.-176с. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ах, карнавал 1" + 1 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ах, карнавал 2" + 1 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Зимние забавы" -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Карнавал игрушек" + 1 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Карнавал сказок 1" + 1 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Карнавал сказок 2" + 1 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. 1 "Зимняя фантазия" + 2 CD -Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк! Цирк! Цирк! Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений +1СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-105с. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Пойди туда, не знаю куда"	Инструментарий музыкального руководителя -Вихарева Г. Ф. Кленовые кораблики. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Вихарева Г. Ф. «Кленовые кораблики». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 -Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб., «Акцидент», 1999 -Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 -Федорова Г. П. Поиграем, потанцуем. — СПб., «Акцидентъ», 1999 -Федорова Г. П. Танцы для детей. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

	- Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного возраста +2 СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-125с. "Хи-хи-хи да ха-ха-ха! 1" + 1 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Хи-хи-хи да ха-ха-ха! 2" + 1 CD -Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-73с. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Мы играем, рисуем, поем" -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Музыка и чудеса" + 1 CD -Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 1 + СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-81с. -Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 2 + СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-83с. -Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов + 1 СД в комплекте. . –Невская Нота :СПб.-2010-71с. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Как у наших у ворот" + 2 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Игры, аттракционы, сюрпризы" -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Левой-правой" + 2 CD -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Веселые досуги" -Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов +2СД в комплекте. –Невская Нота :СПб.-2011-106с. -Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Рождественские сказки" + 1 CD -Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) – (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. –СПб. Невская Нота 2013 -Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) – (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. –СПб. Невская Нота 2013	
--	--	--

	-Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. –СПб. Невская Нота 2015	
--	---	--

2.5. Задачи, содержание и вариативные формы, методы, приёмы образовательной деятельности по физическому развитию для обучающихся с ТНР

Обязательная часть

Образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с учителем-логопедом. Активные участники образовательного процесса становятся родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми (п.32.5.3 ФАОП).

Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы по физическому развитию

<i>Инструктор по физической культуре</i> Приоритетная деятельность: коррекция речевых нарушений в процессе проведение занятий по физической культуре. Содействие разумному физическому развитию ребенка, повышение общей жизнестойкости организма; предупреждение и преодоление различных отклонений в двигательном развитии и здоровье детей;	
Основные задачи образовательной деятельности по созданию условий в области Физического развития (п.32.5. ФАОП)	Вариативные формы, методы, приёмы реализации Программы
*Проведение диагностики. *Организация совместной работы с родителями. * Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; * Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; * Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	*Формы работы: подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, праздники и досуги. Физкультурные занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма (п.32.5.2. ФАОП). Физкультурные занятия на улице; зимой предоставляют детям возможность кататься на лыжах. *Игровые упражнения на развитие внимания. восприятия. памяти. мышления, ориентировки в пространстве. * Артикуляционные разминки. * Закрепление поставленного звука в текстах подвижных играх, проговаривании правил. *Спортивные речевки. * Ритмические упражнения с движением и проговариванием текста. * Игры, игровые упражнения на дифференциацию звуков. * Ритмические упражнения с движением и проговариванием текста. *Спортивные игры в помещении и на улице. Развитие навыков речи в изложении правил спортивных игр. * Упражнения на координацию движений. Упражнения с предметами. Перестроения.

	* Дыхательная гимнастика Упражнения на укрепление голосового аппарата Проговаривание речевок с разным темпом, с разной силой и высотой голоса. *Походы, пешие прогулки *Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности в движении, организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории;
<i>Воспитатели</i> Приоритетная деятельность: коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области. Развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;	
*Проведение диагностики. *Становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	* Утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, *Рассказ, беседа о том, что может быть полезно и что вредно для детского организма, помощь детям в осознании пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. *Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. *активное участие обучающихся в оздоровительных мероприятиях (п.32.5.1. ФАОП). * поддержание интереса к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; развитие равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. * самомассаж по Уманской, гимнастика для глаз закаливающие процедуры.
<i>Медицинский персонал</i> Приоритетная деятельность: охрана здоровья обучающихся, проведение профилактических мероприятий	
*Участие в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; *Контроль за своевременностью прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; *Проведение лечебно-профилактических мероприятий с детьми.	*Оформление и выписка из медицинской карты *Медицинские осмотры, прививки *Консультирование родителей *Антропометрия. Группа здоровья. *Анализ первичных навыков по основным движениям

Основное содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Разделы образовательной области «Физическое развитие»	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<i>Физическая культура</i>	Задачи решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным	Помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагается решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач по приобщению их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.	На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических

	сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР. Образовательная область "Физическое развитие" интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.		движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В занятия вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формы работы: утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни. Помимо образовательных задач, соответствующих	Помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагается решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Организация безопасной, привлекательной для обучающихся,

	возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни. Задачи решаются в ходе прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;		современной, эстетичной бытовой среды. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). Расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогах, родителей (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Усвоение речевых образцов того, как надо позвать педагога на помощь в обстоятельствах нездоровья.
--	---	--	--

Инструментарий (УМК) по решению задач по физическому развитию для обучающихся 5-7 лет с ТНР групп компенсирующей/комбинированной направленности

Обязательная часть Программы Физическое развитие (п.32.5. ФАОП)	Инвариантный УМК для части Программы	Вариативный УМК для части Программы
<i>Физическая культура</i>	Инструментарий инструктора по физической культуре -Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. -Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная. программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -192с. -Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры для малышей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -32с. -Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	Инструментарий инструктора по физической культуре -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методика. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. Лыжная подготовка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -128с.

	-Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности дошкольников с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 192с. — - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - .СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 176с.- (Методический комплект программы Нищевой Н.В.). - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 16 до 7 лет.. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с.- (Методический комплект программы Нищевой Н.В.). - Реброва В.И., Грядкина Т.С., Белоусова Е.И. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ГАУО ДПО «ЛОИРО», 2018.- 197с	- Фалёва А.С. Самомассаж с использованием природного материала. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 64с., цв.ил. - Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с. - Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с. - Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2010.- 143с. - Токарева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.:Сфера, 2016.- 112с. - Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 160с.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

2.6.1. Формирование у дошкольников положительного отношения к миру, другим людям и к самим себе

Ребенок как субъект проявляет себя в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимыми людьми: родителями, педагогами, сверстниками. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.6.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Учреждении основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой);
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и Учреждения (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в методических пособиях Н.В. Нищевой, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация
--	--

	поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др)
Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет	Приучение осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, <u>приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров.</u> У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

В первую половину дня организуются следующие культурные практики: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с обучающимися по их интересам, развивающее общение педагога с обучающимися (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность обучающихся по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и

другое). Занятие как культурная практика представляет собой дело занимательное, интересное и развивающее для дошкольников. Содержание занятия может направлено на освоение обучающимися одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Формы проведения занятий: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации и др. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Культурные практики во время прогулки: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья обучающихся; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность обучающихся на прогулочном участке Учреждения; свободное общение педагога с обучающимися, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников.

Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики: элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников; индивидуальную коррекционную работу по заданию специалистов; работу с родителями (законными представителями). Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности обучающихся в группе созданы различные центры активности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся с другими детьми в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет установлению доброжелательного общения, налаживанию контактов детей друг с другом, взаимодействию со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком (детьми) разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется по такому же принципу, как и в группах общеразвивающей направленности. Специфика проявляется в проведении ежедневной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми соответствующих групп.

Таким образом, в Учреждении создана образовательная среда, способствующая формированию и развитию личности обучающегося с ТНР и отражающая:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (п.38. ФАОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция	Содержание
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	После завтрака перед началом дня общей жизни группы воспитатель вместе с детьми собирается в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с

	опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Далее в ритуал включается артикуляционная гимнастика, как настрой на речевую деятельность и обсуждение планов на предстоящий день. Для культурных практик определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно согласовывается с детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
День рождения	Нужно выработать единый сценарий на группах, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону

	именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно выбрать какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
--	---

Важными традициями Учреждения в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.6.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и

логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы у обучающихся с ТНР:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей, используя следующие приемы: разные варианты решения одной задачи, поощрение активности обучающихся в поиске, принятие любых предположений обучающихся, связанных с решением задачи, поддержка инициативы и творческих решений, привлечение внимания обучающихся на качестве результата, их достижения, одобрение и похвала за результат, поддержка у детей чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий и др.
- оказание помощи ребёнку: совет, наводящие вопросы, активизация у обучающегося имеющегося опыта.
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности;
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений, опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- обеспечивают позитивные поощряющие

- самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие обучающихся к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Через организацию РППС дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
 - разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<i>Проектная деятельность</i>	Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога: - заметить проявление детской инициативы; - помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; - помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; - помочь участникам проекта и

		окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.
<i>Час дела</i>	<i>общего</i>	Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. «Час общего дела» – это захватывающая, достаточно непродолжительное дело, объединяющее детей из нескольких групп и взрослых. Сплотившись, дети в ходе общего дела (например, вместе разыграть сказку) вместе делают важные и полезные дела, устанавливают контакты, правила взаимодействия, проявляют инициативу и творчество. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: - заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В Учреждении педагогический работник в процесс приобретения ребенком общих культурных умений выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Педагогический работник принимает ребенка таким, какой он есть, верит в его способности и строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его

таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Педагогический работник, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор решения и поступки. Поскольку педагогические работники не навязывают ребенку своего решения, он приучается думать самостоятельно. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, направлены на постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, в обеспечении непрерывности коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем

для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39 ФАОП).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Обязательная часть

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся (п.39.3. ФАОП).

Направления работы, обеспечивающие взаимодействие и результативность работы семьи и Учреждения:

- организация преемственности по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию

о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
<i>Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи</i>	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, консультации по результатам диагностики детского развития.
<i>Информирование родителей о содержании АОП и о партнерском характере взаимодействия при ее реализации</i>	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте Учреждения, создание родительских инициативных групп и т. д.
<i>Включение родителей в совместную</i>	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые

<i>деятельность по реализации АОП ДО, в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей Программы</i>		занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
<i>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</i>		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми

	детского сада, семейные праздники	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Консолидация усилий семьи и Учреждения для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
<i>Настраивание обратной связи</i>	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Содержание направлений работы с семьей фиксируется в Программе как в каждой из пяти образовательных областей, так и в отдельных разделах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1. ФАОП):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43.2. ФАОП ТНР):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3. ФАОП):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и

навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4. ФАОП):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п.43.5. ФАОП).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6 ФАОП).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.43.7. ФАОП)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи;
- в ходе режимных моментов профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- в процессе самостоятельной деятельности обучающихся;
- через взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП).

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п.43.9. ФАОП):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п.43.9.2. ФАОП):

Принципы обследования	Содержание работы
<i>Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи</i>	Обеспечение всесторонней оценки особенностей е развития: 1) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; 2) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; 3) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
<i>Принцип учета возрастных особенностей обучающихся</i>	Подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся
<i>Принцип динамического</i>	Оценка не отдельных, разрозненных патологических проявлений, а общих тенденций нарушения речезыкового развития и компенсаторных возможностей обучающихся

<i>изучения обучающихся</i>	
<i>Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка</i>	Отграничение физиологически обоснованных несовершенств речи, выявление характера речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп. Определение адекватных путей и направлений коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Этапы проведения дифференциальной диагностики	Содержание
Предварительный	Сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. Цель: уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития. Форма: предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.
1 этап. Первичный контакт с ребенком	Непосредственный контакт педагогических работников с ребенком. Цель: установление положительного эмоционального контакта, определение степени готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Форма: ознакомительная беседа. Беседа с ребенком позволяет составить представление о навыках диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2 этап. Основной. Комплексное обследование.	1)Обследование словарного запаса (п.43.10.1. ФАОП). Цель: выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка. Приемы обследования: показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. 2) Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2. ФАОП). Цель: определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. Приемы: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. 3) Обследование связной речи (п.43.10.3 ФАОП). Цель: степень сформированности монологической речи. Предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Параметры оценки монологической речи: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. 4) Обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4. ФАОП).
--	---

	Цель: выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий; степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. Предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. 5) Изучение состояния пространственноритических ориентировок и моторно-графических навыков.
--	--

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают

функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (п.43.11.1 ФАОП)

Основные направления работы: развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает

побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) (п.43.11.2. ФАОП)

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Основные направления работы:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой

на вопросы. Заучивание коротких двусирий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (п.43.11.3. ФАОП)

Основные направления работы:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких

предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (п.43.11.4. ФАОП)

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Основные направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),

активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (п.43.11.4.1. ФАОП)

Задачи для обучающихся старшей возрастной группы (п.43.11.4.2. ФАОП)	Задачи для обучающихся подготовительной к школе группы(п.43.11.4.3. ФАОП)
- научить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.	предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)
(п.43.11.4.3. ФАОП)

В данной коррекционно-развивающей работе предполагаемые результаты могут быть вариативны в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Задачи для обучающихся среднего дошкольного возраста (п.43.11.4.3. ФАОП)	Задачи для обучающихся старшей возрастной группы (п.43.11.4.3. ФАОП)	Задачи для обучающихся подготовительной к школе группы(п.43.11.4.4. ФАОП)
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; - учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.	- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. - адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания, реализующая адаптированную образовательную программу МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство,

права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа	Патриотическое направление воспитания.
Ценности милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное направление воспитания
Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное направление воспитания.
Ценность познание	Познавательное направление воспитания.
Ценности жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Ценность труд	Трудовое направление воспитания.
Ценности культура и красота	Эстетическое направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально

- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Цель воспитания
Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи воспитания
1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому	Способствовать освоению детьми моральных ценностей	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в	Проявляющий ответственность за свои действия и

	дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада Учреждения	Содержание
Цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия;	Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия в пространстве детского сада для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия нашего детского сада совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка, на удовлетворение запросов родителей и предоставление возможности каждому педагогу проявить себя профессионально.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж;	МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» - это учреждение, в составе которого находятся три отдельно стоящих здания разных годов постройки. Более десяти лет назад каждое из зданий представляло собой отдельный детский сад со сложившимся педагогическим коллективом и своими традициями. После объединения, все коллективы сохранили свою индивидуальность. Самое маленькое здание, находящееся по адресу: улица Школьная, дом 5 - трехгрупповое, которое посещают дети только младшей и средней группы. Здание по адресу: улица Железнодорожная, дом 18, включает в себя семь групп компенсирующей и комбинированной направленности, где осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ, преимущественно старшего дошкольного возраста. Самое большое здание

	по адресу: улица Победы, дом 10, является основным, где находится кабинет заведующего, включает одиннадцать групп разной направленности и разных возрастных категорий, в том числе группу раннего возраста. Все здания находятся в шаговой доступности. При комплектовании групп на новый учебный год, дети, с согласия родителей, переводятся в другие здания в соответствии с образовательными потребностями. Не смотря на то, что все три здания много лет представляют собой одно учреждение, коренные местные жители, по-прежнему, воспринимают их, как отдельные детские сады и часто называют их по номерам, которые были у них до объединения. В каждом из коллективов есть основной сложившийся костяк профессионалов, на который ориентируются молодые специалисты, приходящие работать в учреждение. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, манера поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Не смотря на то, что в коллективе сформировано несколько микрогрупп, взаимодействующих друг с другом по интересам, в целом, коллектив МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» это одна большая общая семья со своими сложившимися традициями, где отмечаются дни рождения каждого, приветствуется совместное времяпровождение, отдых, занятия спортом и многое другое. Главная черта педагогического сообщества ДОО - это культура коллегиальности, которая предполагает: - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; - постоянный обмен опытом и творческими идеями; - помощь молодым специалистам и поддержка новых сотрудников в коллективе; - постоянное саморазвитие. Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	Педагогические работники Учреждения ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми не только в той группе, которую они посещают, но и с ровесниками из других групп, содействуют контакту с малышами, привлекают к совместным играм и театрализованным постановкам. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Воспитатели соблюдают правила взаимодействия с детьми: – не оставляют детей без присмотра; – проявляют уважительное отношение к личности воспитанника; – всегда приветствуют детей с улыбкой; – умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- называют детей только по имени;
- умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- видят и слышат всех воспитанников, уделяют внимание каждому;
- не оставляют детские вопросы без ответов;
- создают ситуацию успешности для детей в разных видах деятельности;
- уважают мнение каждого ребенка, не прерывают его высказывания;
- вовремя замечают проблемы детей и приходят на помощь;
- составляют ребенку компанию для общения, в случае, если он остался в группе один;
- не допускают обсуждения физических недостатков ребенка с другими детьми;
- не допускают оскорбительных высказываний в адрес детей и их родителей;
- не используют в своей речи жаргонные выражения.

Правила взаимодействия педагогов друг с другом:

- все сотрудники обращаются друг к другу по имени и отчеству;
- педагоги ежедневно предоставляют родителям информацию о событиях дня (на стенде, устно, ВК);
- педагоги ежедневно передавать друг другу сведения о событиях прошедшего дня;
- соблюдают в одежде дресс-код, соответствующий выполняемым обязанностям;
- при встрече гостей надевать бейджи;
- проявляют уважительное отношение к коллегам;
- не предъявляют друг другу претензий в присутствии детей;
- возникающие разногласия обсуждают спокойным тоном;
- не обсуждают в присутствии детей поступки их родителей;
- сообщают администрации о возникших проблемах с детьми или родителями;
- не допускают обсуждения особенностей детей с сотрудниками, не имеющими к ним отношения;
- приходят на замену друг другу, в случае необходимости;
- соблюдают порядок на рабочем месте;
- сообщают администрации о своем отсутствии на рабочем месте, в случае болезни, других экстренных ситуаций;

Правила сотрудничества с родителями

- воспитатели обращаются к родителям только по имени и отчеству;
- воспитатели знакомят родителей с правилами группы на первом родительском собрании;
- оформляют журнал сведений о родителях, где фиксируются их номера телефонов;
- незамедлительно сообщают родителям о заболевании или травме ребенка;
- предоставляют родителям достоверную информацию о развитии ребенка;
- воспитатели не обсуждают с родителями проблемы других детей и их родителей;
- соблюдают нормы делового общения с родителями, не допускают панибратских отношений;

	– взаимное информирование воспитателей с родителями осуществляется через групповые мобильные телефоны в Вцапе и ВК. Правила сотрудничества с партнерами Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов: – добровольность; – равноправие сторон; – уважение интересов друг друга; – соблюдение законов и иных нормативных актов; – учета запросов общественности; – сохранения имиджа учреждения в обществе; – установление коммуникаций между ДОО и социумом; – ответственность за нарушение соглашений При организации взаимодействия с социальными партнерами коллектив детского сада соблюдает следующие правила: Установливает партнёрские отношения с сообществом для поддержания общественного окружения. Развивает у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулирует развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДОО и других организаций поселка. Формирует положительный имидж ДОО в социуме. Создает условия позитивного изменения ДОО в соответствии с общественными ожиданиями. Самыми главными социальными партнерами в воспитании детей педагоги считают родителей. Для установления тесного контакта и доверительных отношений с родителями обеспечивается систематическое информирование о жизнедеятельности групп, освещаются события и мероприятия, в которых участвуют дети. Для этого организована открытая группа ВК (Госорганизация) ссылка: https://vk.com/kdsky, а так же закрытые группы для каждой отдельной группы, которую ведут воспитатели. Организуя данную деятельность, педагоги выполняют необходимые требования: – соблюдают нормы этикета при опросах родителей, при общении с родителями в комментариях; – не допускают орфографических ошибок; – выставляя для обсуждения статьи о воспитании, указывают ссылку на источник и т.д. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ООП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого
--	--

	взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.
Ключевые правила Учреждения	Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех Правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Ключевые правила для детей: ➤ Личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей; ➤ Уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); ➤ Нельзя причинять боль другим живым существам; ➤ Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе воспитывающей и развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей: • Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. • Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. • Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. • Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. • Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать ДОО. Ключевые правила ДОО для родителей Категорически запрещается приносить в детский сад: • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

	Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении	В АОП МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо, аккумулируют и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы. В основе традиций в лежит совместная, творческая, социально ценная деятельность взрослых и детей, основанная на их сотрудничестве и взаимопомощи, которая рассматривается как «со - бытийная детско-взрослая общность» (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина), где взрослый выступает для детей как главный источник различных форм социально значимой деятельности, побудитель детской социальной активности, партнер и помощник в деятельности. Сущностной характеристикой становления традиций в является педагогически выстроенное взаимодействие дошкольников и взрослых в ситуациях организованного детского социально значимого опыта. Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДОО является их консолидация в рамках единой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад—наш общий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности, включиться в совместные дела на общее благо. Данная идея объединяет в себе спектр взаимосвязанных традиций, которые развиваются в процессе межвозрастного общения и способствуют единению всего коллектива ДОО: ➤ традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями, а также с проблемами взрослых, в решении которых им могут помочь дети подготовительной к школе группы как самые старшие воспитанники; ➤ традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками и сувенирами между детьми разных групп; ➤ традиции совместных праздников и театрализаций;

- традиция детского волонтерства;
- традиция добрых дел и взаимной помощи.

Интеграция традиций ДОО вокруг общей темы дает возможность сплотить детей и взрослых всего дошкольного учреждения, постепенно включая родителей. Традиция проведения совместных мероприятий сплачивает детское сообщество, семьи воспитанников, создает условия для сближения представителей разных поколений.

В АОП МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:

- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- конкурс создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями;
- объединенные концерты («Мы ищем таланты»), «Вечера сюрпризов», спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги;
- празднование «Дня рождения детского сада», «Дня сладкоежек», «Выпускного вечера», «Встречи с выпускниками» и др.

Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День открытых дверей», «День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), праздники («День рождения детского сада», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Рождество»)

Учитывая многонациональный состав групп в организации, взрослые создают условия для формирования у детей позиции посредничества, позволяющей принять культуру и традиции «здесь и сейчас», т.е. того общества, в котором находятся в данный момент.

В АОП МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» раскрыты традиции этнокультурной направленности:

- проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Коляда, Масленица, Пасха, Спас, Осенины, Покров и др.;
- организации мини - музеев (виртуальных музеев) народного быта, выставки регионального искусства: каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву, златоустовской гравюры;
- празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- проведения вечеров национальных сказок;
- организация виртуальных музеев и выставок на материалах национальной истории и культуры;
- изготовление этноориентированной продукции (этнокалендари, книгоиздательство, открытки, постеры);
- создание мультфильмов этноориентированной тематики;

- организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.). Особое внимание в образовательном процессе *Учреждения* уделяется внутригрупповым традициям.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством педагога, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия или других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. При участии детей в общих мероприятиях поощряется их активность, стремление принять участие в общественно значимом деле создать коллективный или индивидуальный творческий продукт.

Традиции для детей

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. «Утренний круг». Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

«Вечерний круг». В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Воспитатель вспоминает все добрые дела детей за день. В группах старшего дошкольного возраста используются «Экраны успешности».

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе, выслушивает предложения детей, чем бы они хотели заняться, что узнать нового, во что научиться играть. В конце недели или дня «Круг хороших воспоминаний». По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили родители. Во время чаепития воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», «Встреча с интересными людьми». Количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

	Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - Дню знаний; - Дню дошкольного работника; - Дню пожилого человека; - Дню матери; - Дню медицинского работника; - Дню Земли; - Дню космонавтики; - Дню птиц; - Дню Флага; - Дню Герб; - Дню книги; Ежегодно в ДОУ проводятся: «Конкурс Чтецов», «Голос», «Минута Славы».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели Отражение ценностей в РППС: Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека

	«Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.)Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные,музыкальные, книг...).Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности (костюмерная). Коридоры и лестницы, оформленные в одном стиле. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДООУ. «Логика и математика», развивающие игры Воскобовича, уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды,плакаты).Закаливание.Уголки безопасности.Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголки по ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования, наблюдения, для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» расположено в поселке Кузьмоловский Всеволожского района Ленинградской области. Ленинградская область – это уникальное, историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. История, культура и современное развитие Ленинградской области заключают в себе мощный воспитательный потенциал. В «Программе развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года» воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у

обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Ключевой идеей региональной «Концепции развития воспитания Ленинградской области» является создание уникальной ситуации воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Малой родиной наших воспитанников является поселок Кузьмоловский, который расположен в центральной части Всеволожского района в непосредственной близости от Санкт-Петербурга. Поселок компактный с плотной жилой застройкой. В посёлке достаточно развитая инфраструктура.

Из социально значимых объектов поселка можно выделить Дом Культуры и библиотеку, общеобразовательную школу, детскую спортивную школу, Школу Искусств, поликлинику. В последнее время поселковая Администрация уделяет большое внимание благоустройству мест общего пребывания жителей: преобразована и озеленена главная площадь, где проходят все массовые мероприятия, оборудован скейт-парк и детские игровые площадки, организованы зоны отдыха для жителей всех поколений.

Поселок Кузьмоловский не богат исторически значимыми достопримечательностями. Совсем недавно на его территории поставлен памятник погибшим воинам ВОВ, где проходят торжественные церемонии. Но в нашем поселке есть Центр социальной защиты населения, Совет Ветеранов, Молодежный Совет, с которыми тесно сотрудничает ДОО. Сотрудничество с данными организациями обеспечивает связь нескольких поколений. Совместные мероприятия, забота о пожилых людях, волонтерские движения и акции, общие дела всех жителей поселка создают условия для формирования и развития чувства хозяина своей Родины (поселка), о важности которого говорится в «Концепции развития воспитания Ленинградской области».

Таким образом, окружающая социальная среда в достаточной степени содействует развитию познавательной и социально-коммуникативной сферы детей, в полной мере формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труде и быте людей. Наши воспитанники посещают кружки и спортивные секции, которые организует Дом Культуры, спортивная школа, школа искусств.

В качестве инструмента для реализации задач Программы воспитания ДОО выступает работа по организации участия дошкольников в мероприятиях «Календаря образовательных событий», приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки, армяне, украинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями представителей других национальностей в рамках реализации проектной деятельности.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения; Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Партнерские отношения являются одним из условий эффективного взаимодействия. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. В концепции дошкольного воспитания раскрыты основные вопросы личностно-ориентированной модели, где воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». К реализации данного принципа в работе дошкольниками стремятся и педагоги МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ». Так же, одним из принципов личностно-ориентированной педагогики является принцип «Принятия ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности». Партнерские отношения являются одним из условий эффективности взаимодействия. <u>Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:</u> ➤ уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых; ➤ чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления; ➤ быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия; ➤ брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ним права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

	партнеров по игре способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие — формированию чувства ответственности за свой выбор; ➤ думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления; ➤ адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом; ➤ понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. <u>К ним относятся:</u> • Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. • Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. • Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. • Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. • Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. • Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. <u>Формы работы по обретению детьми первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества:</u> ➤ обсуждаются последствия действий ребёнка или взрослого для чувств другого человека; ➤ предлагаются игры и ситуации, в которых надо сотрудничать, помогать друг другу; ➤ объясняется, каким образом лучше действовать в той или иной ситуации вместе и как помочь друг другу; ➤ в случае ссоры между детьми используются детские речевки: «Мирись, мирись, мирись...», оборудуются «Скамеечки примирения», детям даются образцы примирения («Учимся просить прощения», «Учимся прощать»);

	➤ предлагаются игры-драматизации с проблемными ситуациями; ➤ исключаются публичное всеобщее порицание отрицательных поступков; ➤ поощряется стремление детей договариваться; ➤ проводятся беседы на этические темы, разыгрываются этюды. Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Творческая мастерская Опытнo-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Рукоделие Картинная галерея «Вернисаж» Мастерская профессий «Армии»
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», ➤ «тематические недели», ➤ «события» и праздники страны ➤ «реализация проектов», ➤ «сезонные явления в природе», ➤ «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ ➤ «традиции» ➤ Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). ➤ Предстоящие поселковые события ➤ мастер – классы, практические дела <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

	Особую значимость педагоги ДООУ придают привлечению детей, как полноправных членов коллектива, к оформлению предметно-развивающей среды в группах и помещениях детского сада. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», создают пооперационные карты в «Центр творчества», делают вывески для магазина, рисуют афиши и декорации для театра и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. Дети принимают участие в оформлении предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. При подготовке к Новогоднему утренику, украшают елки у себя в группах и в музыкальном зале. На территории детского сада, педагоги привлекают детей к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым, приучают детей с уважением относиться к труду, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Дети вместе с педагогами украшают свои веранды и участки к различным мероприятиям: «День знаний», «Масленица», «День смеха». Изготавливают плакаты для проведения спортивных праздников и развлечений.
--	--

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	1. <u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. <i>К профессиональным общностям в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» относятся:</i> <i>Педагогический совет;</i> <i>Творческие группы;</i> <i>Методические объединения;</i> <i>Методическая служба;</i> <i>Совет наставников;</i>

*Инновационная группа;
Психолого-педагогический консилиум.*

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценность профессионального сообщества - передача опыта, творчество и саморазвитие.

Цель: создание условий для формирования у педагогов единых взглядов на традиционные цели и убеждения.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

	• уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равноценная ответственность родителей и педагогов. Для формирования профессионально-родительской общности, в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» организован клуб «Родительская Академия», проводятся семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). Родители являются полноценными участниками образовательной деятельности и воспитательных событий. Принимают активное участие в детских спектаклях, экскурсиях, проектной деятельности, подготовке к праздникам и конкурсам, в трудовом десанте по уборке территории, уходу за растениями, а так же в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды. Ценность профессионально-родительского сообщества - ценность принятия и взаимного уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. 3. Детско-взрослая общность. Детско-взрослые общности - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В Учреждении организованы детско-взрослые общности: «Эколята-дошколята защитники природы», «Юные волонтеры», «Театр для детей», «Музыкальная гостиная». Ценность детско-взрослого сообщества - ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

	Так же для решения общих воспитательных задач привлекаются социальные партнеры. МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» заключило договоры о сотрудничестве со следующими организациями: • МОУ « Кузьмоловская средняя образовательная школа»; • МОУ «Детская школа Искусств» • Кузьмоловский Дом Культуры. • ООО «Развивающие игры Воскобовича»
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МДОБУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях, во время акций, развлечений, трудового десанта, показа спектаклей, цирковых выступлений, «Часа общего дела». Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания - большие дети занимаются посадками, рассказывают малышам, что посадили на экологической тропе, проводят экскурсии, учат ухаживать за объектами экологической тропы. Дети старших и подготовительных групп проводят экологические акции: «Поможем птицам зимой», «Соберем макулатуру- спасем дерево».

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Главными источниками духовно-нравственного воспитания является семья. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация встреч клуба «Родительская академия»; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (мероприятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях здоровья, Благотворительных акциях).

Содержание взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников

<i>Формы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Анкетирование.</i>	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Консультации.</i>	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
<i>Мастер-классы.</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>«Родительская почта.</i>	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Viber, WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали,</i>	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые

<i>конкурсы, соревнования.</i>	включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>Родительские собрания.</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>«Родительская Академия»</i>	В детском саду организован клуб, где родители на практике обучаются различным методам и приемам взаимодействия с детьми. Данная форма работы осуществляется педагогами-психологами.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Для реализации Программы воспитания используются следующие формы воспитательной работы:

- **Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная).
- **События** этнокультурной и социальной направленности – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События

всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

- **Мероприятия** - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).
- **Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).
- **Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).
- **Деятельность** - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.
- **Коллективное творческое дело** – это форма организации воспитательной работы, направленная на становление и развитие личности дошкольника в процессе совместной творческой работы. Организуется совместно взрослыми и детьми и направлено на получение взаимной радости и пользы от поиска новых решений жизненно важных задач.
- **Нормативные проекты** – направлены на выработку определенных норм и правил в детском коллективе.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» можно отнести различные виды деятельности, организуемые, как групповые, так и массовые мероприятия. С участием родителей, гостей или социальных партнеров.

Виды совместной деятельности, используемые в ДОО:

- Проектная деятельность;
- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- Социальное моделирование, составление рассказов из личного опыта;
- Музыкально-театрализованные представления;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- Разучивание стихов и песен;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, поделок, тематических и персональных);
- Досуги, праздники, развлечения, соревнования;
- Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды-инсценировки;
- Образовательные ситуации;
- Все виды игр;
- Мастер-классы;
- Трудовой десант;
- Ключевые общие дела;
- Конкурсы, фестивали;
- Творческие мастерские;
- Уроки мужества;
- Акции;
- Фотовыставки, выставки рисунков, вернисажи;
- Встречи с интересными людьми;
- Экскурсии, целевые прогулки, походы;
- Экологические праздники.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

*Практическая реализация цели и задач воспитания
осуществляется в рамках следующих направлений
воспитательной работы ДОО:*

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное развитие, умственное и художественно – эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для

достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и

подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего

народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Экскурсии с детьми проводятся вне учреждения. Экскурсии, как форма занятий, проводятся в старшей и подготовительной группах. Но маленьким детям организуются специальные занятия-экскурсии по групповой комнате, по помещениям ДОО (кухня, прачечная), по территории детского сада.

По содержанию экскурсии делятся на 3 вида: природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к реке; экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека, музей, в магазины обуви, продуктовые, в пекарню, в ветеринарную клинику, ателье), краеведческие (историко – познавательные) экскурсии проводятся с целью привития любви к родному городу, краю, стране (исторические достопримечательности поселка, здание администрации).

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оформление территории;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-игровая среда в группах отвечает определенным принципам:

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

В групповых помещениях предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, мягкой мебели, навесных комплексов.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для патриотического воспитания (патриотический уголок с госсимволами, портретом президента России);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка (центр строительства);
- условия для развития двигательной активности детей (центр движения);
- условия для развития детского творчества (центр творчества, центр книгоиздательства, центр музыки, центр театрализации);
- условия для воспитания экологической культуры (центр природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (центр развивающих и настольных игр, книжный уголок).

В каждой группе старшего дошкольного возраста организована учебная зона, оборудованная различными демонстрационными стендами, магнитными досками, современным интерактивным оборудованием.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Стены музыкального зала и групповые помещения украшаются плакатами и полотнами, отражающими специфику проводимых мероприятий.

В интерьере ДОО предусмотрены места для оформления выставок детского творчества, приуроченных к различным событиям и тематическим мероприятиям.

Коридоры детского сада оформлены в едином стиле, соблюдены требования к цветовой гамме. На стенде «Давайте познакомимся» размещены групповые фотографии детей и сотрудников детского сада, что позволяет всем приходящим заочно познакомиться с «хозяевами» учреждения.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. В каждой группе оборудовано место, где ребенок самостоятельно может оформить выставку своими рисунками и поделками.

Помещения детского сада эстетически привлекательны, в оформлении использованы экологически безопасные материалы. В группах используется мебель, предназначенная для оборудования детских помещений, в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровое и спортивное оборудование, используемые в стенах ДОО имеют лицензии на использование.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру традиций России, знакомство с особенностями региональной культуры. Среда МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации. В каждом структурном отделении и в группах старшего дошкольного возраста оформлен Патриотический уголок, где дети могут видеть портрет Президента России, Флаг и Герб Российской Федерации.

Так же, на стендах представлены флаги и гербы Ленинградской области и Всеволожского района. При проведении государственных праздников дети и сотрудники надевают галстуки, отражающие цвета Российского Флага, слушают гимн России.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Одним из компонентов вариативной части образовательной программы ДООУ является реализация парциальной программы экологической направленности «Родные тропинки», которая предусматривает:

Наличие уголков природы. Выделение в группе уголка природы и экспериментирования, оборудованного в соответствии с возрастом. В каждой групповой комнате для ознакомления дошкольников с природой выделено место для экспериментирования.

Центры науки и экспериментирования, в которых выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают музеи, различные коллекции, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья);
- место для приборов;
- место для выращивания растений;
- место для хранения материалов (природного, «бросового»)
- место для проведения опытов.

Наличие экологических объектов на территории: «Лес», «Огород», «Лекарственные растения», «Фруктовый сад», «Птичья столовая», «Садовые цветы», «Метеостанция», «Луговые травы».

Близкое расположение объектов естественной природы с возможностью регулярно знакомить детей с природными зонами лес, луг, река, болото, ручей в естественных условиях. Включение знаний о географических и климатических особенностях родного края помогает детям лучше понять зависимости внутри экосистемы, а также знакомит с историей родного края, главными богатствами которого всегда были вода и лес.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. При организации совместной деятельности с детьми раз в неделю планируется коллективный труд, где дошкольники в игровой или соревновательной форме учатся пользоваться рабочим инвентарем (наливать воду в тазики, отжимать тряпку, протирать поверхности и т.д.). Ежедневно организуется дежурство по подготовке к занятиям, по сервировке стола, по уходу за растениями. Созданы условия для выполнения трудовых поручений на улице (закуплены детские тележки, метлы, грабли). Она также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

На территории ДООУ оборудованы спортивные площадки с безопасным покрытием, где проводятся физкультурные занятия, спортивные соревнования, праздники и другие массовые мероприятия. На каждой групповой площадке есть веранда, песочница, скамейки, игровое оборудование для сюжетных игр (автобус, самолет, машина). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Компоненты среды, обеспечивающие возможность познавательного развития, общения, игры и совместной деятельности

Ценности	Организованное пространство	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический уголок на центральной стене ДОО. Патриотический уголок в группах. Центр науки и экспериментирования. Книжный уголок Центр творчества Метеостанция и экологические объекты на территории ДОО.	Государственные символы РФ, области, района. Портрет Президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Ди игры. Энциклопедии. Красная книга Ленинградской области. Географические карты, глобусы. Комнатные растения. Наборы для исследовательской деятельности. Художественная литература. Портреты русских поэтов и писателей. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Клумбы.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Книжный уголок.	Фотовыставки. Книги и пособия. Художественная литература.

	Медиатека. Минимусеи	Видеофильмы о героях России Экспонаты
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музыки. Центр сюжетно-ролевых игр. Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества Уголок Успешности	Костюмы, ширмы, атрибуты. Костюмы для театрализации и с/р игр. Детские портфолио Плакаты. Картины. Художественная литература Книги, пособия. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр книгоиздательства Центр конструирования. Центр экспериментирования.	Измерительные приборы, трафареты. Школьные принадлежности Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор из различных материалов. Световые планшеты. Наборы для исследования (лупы, пинцеты, емкости, микроскопы и т.д.)
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница».

	Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Макеты по ПДД. Дорожные знаки. Плакаты. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Схемы упражнений, спортивное оборудование и атрибуты
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, тележки). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Культура и красота	Эстетическое оформление коридоров, кабинетов и групповых помещений. Таблички с надписями в едином стиле. Музыкальный и физкультурный зал. Стенд с фотографиями сотрудников и детей. Место для встречи гостей. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставка детского творчества.	Разные виды театра, музыкальные инструменты, Посуда с элементами росписей. Образцы орнаментов русских народных костюмов. Картинный и иллюстративный материал Плакаты «О вежливости», «О хороших манерах». Экспонаты народного творчества. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества. Мольберты. Зеркала.
---------------------------	---	--

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» расположено в трех отдельно стоящих зданиях. Вокруг всех подразделений детского сада находится жилой комплекс, магазины, другие объекты социального назначения.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Цель взаимодействия</i>
<i>Администрация МО Кузьмоловского городского поселения</i>	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Участие в поселковых праздниках и мероприятиях.
<i>«Кузьмоловская СОШ»</i>	Подготовка детей к плавному переходу в школу. Проведение экскурсии в школу, знакомство с будущими учителями.
<i>«Кузьмоловский Дом Культуры» (детская библиотека)</i>	Развитие познавательных способностей воспитанников через проведение совместных тематических занятий, викторин, мастер-классов.
<i>«Кузьмоловская детская школа искусств»</i>	Развитие творческих способностей воспитанников, организация совместных конкурсов и концертов.
<i>«Кузьмоловская детская спортивная школа»</i>	Воспитание интереса к спорту. Проведение массовых спортивных соревнований на стадионе школы.
<i>Центр социального обслуживания населения (для пожилых людей)</i>	Формирование доброжелательности, уважения к пожилым людям через организацию концертной и театрализованной деятельности, изготовление подарков.
<i>Совет Ветеранов, Молодежный Совет</i>	Преемственность поколений. Проведение совместных общегосударственных праздников.
<i>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Всеволожского района</i>	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, проведение обследования детей и консультирование родителей по

Сотрудничество с социумом помогает ребенку расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада. Опыт общения детей с широким кругом людей разных профессий, помогает педагогам в формировании их кругозора и духовно-нравственных качеств, воспитывает чувство гражданственности и патриотизма.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации программы воспитания. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляется административным, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, каждый из которых имеет свой функционал в реализации программы воспитания. Реализация воспитательного процесса осуществляется работниками, соответствующим своим квалификационным требованиям. Работники регулярно участвуют в программах повышения квалификации по различным направлениям, в том числе по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения мотивированных и одаренных детей, детей с ОВЗ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе, реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

*Функционал сотрудников ДОУ, обеспечивающий реализацию
программы воспитания*

Заведующий ДОО Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, взаимодействует с Администрацией муниципального образования «Кузьмоловского городского поселения» Всеволожского района.
Заместитель заведующего, отвечающий за методическую работу в ДОУ	Разрабатывает нормативно-правовое обеспечение программы, контролирует реализацию календарного плана программы воспитания, анализирует эффективность воспитательной работы, обеспечивает повышение уровня компетенции педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников.
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая	Координирует работу всех специалистов учреждения, создает условия для эффективной реализации программы воспитания, обеспечивает насыщенность, эстетичность и безопасность предметно-развивающей среды в помещениях и на территории ДОУ.

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
Заместитель заведующего, отвечающий за безопасность в ДОУ	Контролирует выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Организует учебные тренировки по эвакуации детей из здания в случае пожарной тревоги. Проводит с сотрудниками инструктаж по обеспечению безопасности во время проведения мероприятий, в том числе, за территорией ДОУ, обеспечивает воспитателей и детей сигнальными жилетами и флажками при выходе на экскурсию.
Методист по работе с детьми с ОВЗ	Участвует в разработке программы воспитания. Организует участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях в соответствии с календарным планом. Координирует и контролирует взаимодействие всех специалистов ДОУ по вопросам коррекционной работы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об	Участвует в разработке программы воспитания, проводит диагностику различного профиля, определяет факторы, препятствующие развитию личности, осуществляет

утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	коррекционную работу в индивидуальном и групповом режиме, содействует позитивной социализации дошкольников. Способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников, наблюдает за их эмоциональной лабильностью. Взаимодействует с воспитателями и другими специалистами ДОУ.
Инструктор по физической культуре Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Участвует в разработке программы воспитания, организует работу по физическому воспитанию, организует досуговую деятельность детей в соответствии с календарным планом программы воспитания, участвует в проектной деятельности, составляет программы активного отдыха детей. Обеспечивает соблюдение безопасности и выполняет санитарно-гигиенические нормы при проведении спортивных мероприятий. Осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы.
Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая	Участвует в разработке программы воспитания, организует проведение праздников, досугов и развлечений в соответствии с календарным планом программы воспитания, развивает способности детей, подготавливая воспитанников к участию в конкурсном движении. Взаимодействует с воспитателями и другими

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	специалистами ДООУ, участвует в проектной деятельности. Тесно сотрудничает с социальными партнерами (ДК, Школа искусств и т.д.)
Специалисты: учитель-логопед, учитель - дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Участвуют в разработке программы воспитания, осуществляют коррекционную работу с детьми с ОВЗ, обеспечивают интеграцию коррекционной работы в соответствии с АОО ДО с реализацией календарного плана программы воспитания. Тесно сотрудничают с другими специалистами по реализации проектной деятельности с детьми, с родителями и социальными партнерами.
Воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Участвует в разработке программы воспитания, реализует календарный план воспитательной работы, организует планирование и проведение мероприятий с родителями, взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместных проектов, способствует развитию способностей детей, привлекая их к участию в конкурсах, анализирует эффективность воспитательной работы.

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
Младший воспитатель	Участвует совместно с воспитателем в организации воспитательного процесса, обеспечивает строгое выполнение требований СанПин, организует совместно с воспитателем работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания, общественно-полезного труда, строго соблюдает права и свободы воспитанников, правил и норм охраны труда, пожарной безопасности. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Основная профессиональная задача педагогов ДОО – создание условий для гармоничного развития детей. Для реализации программы воспитания каждый специалист дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) умение общаться с каждым ребёнком;
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Чтобы стимулировать развитие воспитанника, его творческую активность, педагогу в первую очередь необходимо эффективно работать над собой, заниматься саморазвитием и самовоспитанием. Эффективная работа над собой требует не только необходимых знаний и умений, но и высокой мотивации.

В ДОО осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию (на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категории). Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации, как очно, очно-заочно и дистанционно. Педагоги имеют возможность выбора формы обучения, учебного заведения.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;
- школа наставничества;
- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем;
- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;
- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- обобщение собственного педагогического опыта на районных мероприятиях и в интернет - пространстве;
- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;
- организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;
- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии;
- подписка на развивающие группы ВКонтакте;
- участие в вебинарах различного уровня, исходя из собственных интересов.

Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте.

Способность педагога мобилизовать имеющиеся у него знания, опыт, личностные, социальные качества и ценности, которые он приобрел в процессе своей деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Новые документы ДОО	Программа развития МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» Образовательная программа дошкольного образования (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Положение о диагностике детского развития (утверждено 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1) Положение о педагогической документации (утверждено 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1) Должностные инструкции педагогических работников
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	В МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» заключены договоры о сетевом сотрудничестве с организациями: С Муниципальным казенным учреждением «Кузьмоловским Домом Культуры», договор от 31.08.2022 года. С МБУ ДО «Кузьмоловская детская школа искусств», договор от 01.09.2022 года.

	С ИП Гусевой Е.А., Проведение Интерактивных досуговых занятий (Планетарий), договор № 41/22 от 23.09.2022 года. ЛОГАУ «Всеволожский комплексный центр социального обслуживания населения», договор от 01.06, 2021 года. ООО «Развивающие игры Воскобовича», договор от 10.12.2022 года.
Статус «Сетевая инновационная площадка АНО ДПО НИИ «Воспитатели России»	Приказ № 108 от 22.06.2023 года. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Приказ 91 ОД «Об инновационной деятельности МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» на 2023 – 24 учебный год

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности,

как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий для получения образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические и кадровые условия	Содержание
<i>Признание детства как уникального периода в становлении человека</i>	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
<i>Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных форм</i>	Новые формы/интерактивные: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др. т Традиционные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные –

	занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
<i>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования</i>	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
<i>Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся</i>	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, их потребностям; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
<i>Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды</i>	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
<i>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</i>	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с ТНР и учитывающего социальную ситуацию его развития;
<i>Индивидуализация образования</i>	Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики

<i>Оказание ранней коррекционной помощи детям с ТНР</i>	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
<i>Совершенствование образовательной работы</i>	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
<i>Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)</i>	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
<i>Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы</i>	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
<i>Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</i>	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
<i>Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы</i>	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
<i>Взаимодействие с различными социальными институтами</i>	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными

	субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
<i>Использование широких возможностей социальной среды, социума</i>	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
<i>Предоставление информации о Федеральной программе семье</i>	вовлечение заинтересованных лиц и широкой общественности в образовательную деятельность
<i>Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы</i>	Поиск и использование материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Предметно-развивающая среда в группах организована с учетом требований методических пособий Н.В. Нищевой и учетом возрастных особенностей детей с ТНР. Ребенок в группе располагает необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями Программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Заведующий своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Все группы наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

Функциональное оснащение и использование помещений и территории Учреждения

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Помещения, их оборудование и содержание: Групповая комната	
• Организация совместной деятельности в режимных моментах. • Организация занятий. • Организация самостоятельной деятельности воспитанников. • Организация физкультурно - оздоровительной деятельности. • Организация дневного сна Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.	Рабочее место воспитателей с собственной методической библиотекой. Детская мебель для практической деятельности, спальная мебель (в основном здании спальни нет. Кровати находятся в групповом помещении). <u>*Речевой центр (коррекции):</u> оснащен стеллажом с пособиями для индивидуальных игр, упражнений по заданию учителя-логопеда, речевые игры, тренажеры, набор карточек Ппропа В.Я., серия картинок (доб-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации- комплект), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата-комплект. Логопедическое лото. <u>*Центр конструирования и строительства.</u> Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект. <u>*Центр дежурства.</u> Оснащен всем необходимым для сервировки столов, форма для дежурных, стенд. <u>*Центр логики и математики:</u> оснащен играми для сенсорного, математического развития, лото, домино, мозаика, пазлы,

	разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект, разрезные сюжетные картинки(8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект. <u>*Центр игры:</u> оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, набор фантастических персонажей, головоломки-лабиринты разных видов, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, набор фигурок насекомых реалистичными изображением и пропорциями, <u>*Центр природы и экспериментирования:</u> оснащен различными материалами, емкостями для исследования и проведения опытов без приборов, комнатными цветами. Акваскоп, балансиры разного типа – комплект, бинокль/ подзорная труба, бирюльки, большой детский атлас, весы детские – комплект, ветряная мельница (модель), игровой комплект для изучения основ электричества, календарь погоды настенный, набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя),набор игрушек для игры с песком, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами, набор пробирок большого размера из пластика, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) –
--	---

	комплект, телескопический стаканчик с крышкой, увеличительная шкатулка, установка для наблюдения за насекомыми, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, физическая карта мира (полушарий), часы игровые, часы магнитные демонстрационные, чашка Петри, фартук детский, воздушные шары. <u>*Центр изобразительного творчества и ручного труда:</u> выставка детского творчества, совместных с родителями поделок, оборудование для использования различных техник живописи, изделия народных промыслов – комплект, безопасные ножницы, бумага для акварели и альбомы для рисования, бумага разного цвета и формата, ватман А1 для составления совместных композиций, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (24 цвета), кисти для рисования № 5, 7, 8, 3,, кисточка щетинная, клей, комплект детских штампов и печатей, краски акварельные 16 цветов, краски гуашь 12 цветов, мелки восковые, масляные, пастель, набор фломастеров, палитра, пластилин, не липнущий к рукам, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики пластмассовые, точилка для карандашей, фартук детский, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, набор карточек по народному ремесленному делу, набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям,
--	---

	альбомы по живописи и графике, набор для составления узоров по схемам, пооперационные карты. *<u>Центр уединения.</u> Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, и отдохнуть от детского коллектива. *<u>Центр двигательной деятельности:</u> спортивное оборудование, инвентарь В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. *<u>Центр литературы и чтения.</u> Книги, книги-малютки, книги-игрушки, книги-головоломки, познавательные и волшебные сказки, выставки различных поэтов и писателей. Комплект книг детских писателей, аудиотека русских и зарубежных сказок. *<u>Центр театрализованной деятельности:</u> теневой театр, настольный, театр БИ-Ба-БО, на ковролине, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам- комплект, перчаточные куклы- комплект. Ширма для кукольного театра, трансформируемая. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект. Игры на изучение чувств – комплект. Комплект видеофильмов и цифровых записей со звуками природы.
--	---

	<u>Музыкальный центр</u>: предметы, связанные с музицированием - фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка, и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки. <u>Центр безопасности</u>: игры на развитие навыков безопасности жизнедеятельности. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивная доска, сенсорная панель «Логомер», РОБОМЫШЬ и др.
Помещения, их оборудование и содержание: Спальное помещение	
<i>Дневной сон.</i> <i>Организация совместной групповой и подгруппой деятельности. Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.</i>	Спальная мебель, стеллаж для хранения физкультурного оборудования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр уединения (в некоторых группах).
Помещения, их оборудование и содержание: Раздевальная комната	
• Информационно-просветительская работа с родителями. • Организация самостоятельной деятельности воспитанников.	Детская мебель для практической деятельности. <i>Спокойная зона:</i> Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный центр для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей. Центр отдыха (уголок уединения)

	Зона чтения и рассматривания иллюстраций. <i>Активный сектор:</i> Зона сюжетно-ролевой игры. Зона музыкально-театральной деятельности.
Помещения, их оборудование и содержание: Умывальная комната	
• <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i> • <i>Организация трудовой деятельности.</i>	Сантехническое оборудование. Зеркало. Шкафы – ячейки для полотенец. Оборудование для трудовой деятельности.
Помещения, их оборудование и содержание: Кабинеты специалистов	
Кабинет учителя –логопеда • Организация индивидуальных занятий. • Информационно-консультативная работа с родителями.	Рабочий стол и шкаф для методической литературы, пособий. Детская мебель для воспитанников. Магнитная доска, ковролин. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорта кабинета учителя - логопеда.
Кабинет педагога-психолога • Организация групповых и индивидуальных занятий. • Информационно-консультативная работа с родителями.	Рабочий стол и шкаф для методической литературы, пособий. Детская мебель для воспитанников. Игровая зона с ковровым покрытием и развивающими играми. Персональный компьютер, принтер. Другое оборудование согласно паспорта кабинета педагога-психолога.
Физкультурно-музыкальный зал во втором отделении	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс. Скамейки гимнастические.

• Организация физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений, праздников. • Организация занятий по музыкальному воспитанию, тематических досугов, развлечений, праздников и утренников.	Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорта музыкального зала.
Физкультурный зал в основном отделении • Организация физкультурных занятий, спортивных досугов, развлечений, праздников.	Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала.
Музыкальный зал в основном отделении • Организация занятий по музыкальному воспитанию, тематических досугов, развлечений, праздников и утренников.	Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорта музыкального зала.
Административные помещения, методический кабинет	
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для

• Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. Персональный компьютер. Короба с материалами по всем лексическим темам.
Кабинет заведующего/кабинет руководителя: *Осуществление общего руководства коллективом; *Организация совещаний, приема родителей,	Стеллажи с документацией, оргтехника,
Помещение, обеспечивающее укрепление физического и психологического здоровья дошкольников	
Медицинский кабинет *Проведение медосмотров и вакцинации; Проведение антропометрии; *Ведение личных медицинских карт детей.	Шкаф с документацией, ростомер, холодильник для хранения лекарственных препаратов, оргтехника

Помещение, обеспечивающее охрану	
Пункт охраны *Осуществление общего контроля за безопасностью на территории, в здании и помещениях; *Осуществление выдачи/сдачи ключей от помещений сотрудникам;	Пульт охраны; видеомониторы, телефон, журналы
Оборудование и содержание территории. Участки для прогулки	
• организация наблюдений; • организация подвижных игр; • организация сюжетно-ролевых игр; • организация трудовой деятельности; • организация индивидуальной работы; • самостоятельная деятельность детей.	С наступлением летнего оздоровительного периода большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории Учреждения расположены: деревья и кустарники, в том числе декоративные, травянистые и цветущие растения. На каждом участке имеется: стол со скамейками, песочница, игровое спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Развиваемся, играя.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- группа с трансформируемым пространством для организации занятий;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;

Программа «Родные тропинки»

Используются разнообразные **игровые, предметно-средовые, технические средства**. Образовательная деятельность проходит, в основном, в игровой форме. Широко используются различные дидактические, настольно-печатные, игры со словом, с движением, с музыкой.

В образовательный процесс активно включаются тематические средства наглядности (картинки, тематические карточки, книги, игрушки, реалистичные предметы). Предметная среда и групповые центры (уголки) оснащаются игровым оборудованием и насыщаются игровыми комплектами по соответствующей тематике, стимулирующими детей к действиям с ними в индивидуальных и совместных формах. Активно включаются в образовательную деятельность разнообразные технические средства (магнитофоны, CD-проигрыватели, видеоаппаратура) для прослушивания аудиозаписей, просмотра мультфильмов и сказок; слайд-презентаций, наглядного представления информации.

Перечень предметов, необходимых для наполнения уголков экспериментирования.

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Метеостанция:		
	Термометры	5	Два термометра со шкалой от -40 до +40 градусов, один термометр большого размера с хорошо видимой градацией, термометр для воды, электронный термометр для тела.
	Учебные бумажные «термометры»	не менее 10	Для работы с подгруппой. Изготавливаются педагогом самостоятельно.
	Снеговая рейка	1	Для работы с подгруппой.
	Осадкомер	1	
	Ветровой рукав	1	
	Флюгер	1	
	Компас	не менее 6	Изготавливается педагогом самостоятельно.
	Наглядное пособие для демонстрации долготы светового дня	1	
	Картотека подвижных и дидактических игр.		
	Птичья столовая		

Кормушки разной формы Птичий корм Картотека зимующих и перелетных птиц Картотека подвижных и дидактических игр Огород Садовый инвентарь Наборы семян Картотека подвижных и дидактических игр Лупы Лес Деревья леса на участке Картотека деревьев Картотека подвижных и дидактических игр Фруктовый сад Деревья сада на участке Картотека деревьев Картотека подвижных и дидактических игр Луг Участки «луга» и «поле» Картотека растений луга и поля	не менее 10	Для работы с подгруппой
--	--------------------	--------------------------------

Картотека подвижных и дидактических игр Садовые цветы Клумбы с многолетними и однолетними цветами Садовый инвентарь в достаточном количестве Для занятий в группе Глобусы Карты географические Демонстрационные картины с природными зонами Демонстрационные материалы по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных природных зон», «Фрукты», «Овощи» и др. Материалы для уголков экспериментирования Весы Лупы Подборка познавательных фильмов, адаптированных для детей дошкольного возраста.	Достаточно для работы с подгруппой Не менее 10	
--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет выполнять требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- оборудованию и содержанию территории;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Полное описание материально-технической базы представлено на сайте Учреждения http://kuzmds.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=3

В Учреждении необходимо: создать условия для материально-технического оснащения помещений кабинетов педагогов-психологов позволяющие расширить образовательное пространство: темной и светлой сенсорных комнат. Создать условия для реализации парциальных программ в групповых помещениях. На территории Учреждения оборудовать экологические тропы для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа практически полностью оснащена и продолжает пополняться методическими пособиями по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО., в том числе пособиями под редакцией Н. В. Нищевой.

Библиотека методической литературы в группах, кабинетах специалистов и методическом кабинете насчитывает более 1000 единиц литературы по направлениям работы педагогов: «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и д.р.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в паспортах кабинетов и групп педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется. Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора:
Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки:

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира:

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия:

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян

С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого);

"Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины:
"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.
"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия: Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И.

"Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза: Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки: Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения): Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

"Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

*Примерный перечень музыкальных произведений.
От 5 лет до 6 лет.*

Слушание:
"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение:
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни:
"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-

гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество. Произведения:
"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения:
Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами:
"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды:
"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски:
"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разаренова.
Характерные танцы:
"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы:
"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры
Игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайныка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры
Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства

ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли: "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

*Примерный перечень музыкальных произведений.
От 6 лет до 7 лет.*

Слушание:
"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение:
Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу",

муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Песни:
"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество:
"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения
Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски: "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры
Игры: "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры
Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли: "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества:
"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина;

"Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах:
"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:
Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".
Иллюстрации к книгам:
И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:
И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И.

Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без

обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

1.	Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2.	Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
3.	Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
4.	Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
5.	Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
6.	Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7.	Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
8.	Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
9.	Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10.	Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

11.	Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
12.	Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
13.	Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
14.	Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981
15.	Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16.	Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
17.	Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18.	Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
19.	Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
20.	Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
21.	Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
22.	Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
23.	Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24.	Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
25.	Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
26.	Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
27.	Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
28.	Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

29.	Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
-----	---

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1.	Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
2.	Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
3.	Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
4.	Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
5.	Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
6.	Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
7.	Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
8.	Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
9.	Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
10.	Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
11.	Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
12.	Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
13.	Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
14.	Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

15.	Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
16.	Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
17.	Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
18.	Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
19.	Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
20.	Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
21.	Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
22.	Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
23.	Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

1.	Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
2.	Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
3.	Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
4.	Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010
5.	Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

6.	Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
7.	Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
8.	Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
9.	Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в виде субсидий из бюджета МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области исходя из финансового обеспечения выполнения муниципального задания и установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Администрация Учреждения обеспечивает следующие финансовые условия:

- Возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

- Реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, а также, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием

руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игровых пособий; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за обучающимися, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей Программу). В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации,

сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся). За счет средств областного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного правительством Ленинградской области. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на основании действующего законодательства Ленинградской области. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального (государственного) задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,

нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти Ленинградской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Ленинградской области. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате и стимулировании труда работников Учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения: фонд оплаты труда Учреждения состоит из оклада (должностного оклада), ставки заработной платы; выплат компенсационного характера; выплат стимулирующего характера. (см. «Положение об оплате труда и стимулировании работников»).

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Реализация образовательной программы Учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Учреждение применяет сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МКУ «Кузьмоловский ДК»	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	Культурно-досуговая деятельность, в сфере патриотической, воспитательной и художественно-эстетической направленности
МБУ ДО «Кузьмоловская ДШИ»	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	Разработка и апробация программы «Музыкальная гостиная», посещение концертов на базе музыкальной школы, проведение совместных мероприятий, приобщение дошкольников к миру искусства и творчества.
ЛОГАУ «Всеволожский комплексный центр социального обслуживания населения»	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	Волонтерская деятельность посредством организации культурно-досуговых мероприятий и акций
ООО «Развивающие игры Воскобовича»	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	Организация и сопровождение деятельности стажировочной площадки, направленное на повышение качества профессиональной подготовки педагогов посредством технологии «Сказочные лабиринты игры». Методическая помощь в разработке программы «Сундучок сказок»

МОУ «Кузьмолловская СОШ»	Договор о сотрудничестве заключается ежегодно	Обеспечение непрерывности дошкольного и начального школьного образования, взаимодействие администрации, педагогов ДОУ и МОУ.
--------------------------------	--	--

Кадровый состав педагогов для реализации Программы: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители. Подробно ознакомится с персональным составом педагогических работников реализующих АОП ДО ТНР и графиком повышения квалификации можно, пройдя по ссылке:

<http://kuzmds.ru/doc/2022/docs/9/Педрработники%20ТНР.pdf>

3.7. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 и 6-7 лет

Обязательная часть

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи при двенадцатичасовом пребывании обучающихся с ТНР 5-6 и 6-7 лет.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации*	Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов при пятидневной рабочей неделе	Завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник с элементами ужина

* Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

** Учреждение может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с

рекомендациями методических пособий Н.В. Нищевой, с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение корректирует режим дня для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР для реализации Программы. В Учреждении разработан режим дня на холодный и тёплый период года, на случай плохой погоды и на период адаптации ребёнка к Учреждению. Режим дня утверждается руководителем Учреждения и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей групп

*компенсирующей/комбинированной направленности для детей
5-7 лет с ТНР на холодный период года*

Дети с ТНР 5-6 лет	Содержание	Дети с ТНР 6-7 лет
7.00 - 8.30	Утренний прием детей. Индивидуальные приветствия педагога и детей, установление эмоционального контакта, взаимодействие с родителями. Формирование культуры поведения. Развивающее общение ребенка с	7.00 - 8.30

	педагогом и детьми, продуктивная и предметно-практическая деятельность. Коррекционно-развивающие и коррекционно-оздоровительные игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов. Трудовые поручения и дежурство. Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.	
8.30 - 9.00	Завтрак: воспитание культуры еды.	8.30 - 9.00
9.00 -10.20	Игры, подготовка к занятиям. Занятия	9.00-11.00
10.15 -10.40	Второй завтрак: воспитание культуры еды.	10-30-11.00
10.40-12.00	Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Возвращение с прогулки: воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.00-12.20
12.20 -12.50	Обед, воспитание культуры еды	12.20-12.50
12.50 -15.20	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания.	12.50-15.20
15.20-15.30	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.20-15.30

15.30 -16.00	«Уплотненный» полдник с элементами ужина. Воспитание культуры еды, правил поведения за столом.	15.30-16.00
16.00 -17.10	Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов. Коррекционно-развивающие и коррекционно-оздоровительные игры. Занятия, элементарная трудовая деятельность детей, развлечения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, слушание и исполнение музыкальных произведений. Формирование культуры поведения. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания.	16.00-17.20
17.10 -19.00	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.20-19.00

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;

- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по программе

Обязательная часть

Образовательный процесс Учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании программы педагоги планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью разработано положение о документации в учреждении. В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Расписание занятий для групп компенсирующей/комбинированной направленности формируется в начале учебного года и утверждается заведующим. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется учителем-логопедом по расписанию образовательной деятельности в первой половине дня. Учитель-логопед ведет индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье и журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Занятия для обучающихся 5-6 лет: в первую половину дня проводятся занятия познавательно-речевой направленности, музыкальные, по физической культуре. Занятия по изобразительному творчеству, знакомству с детской литературой проводятся во вторую половину дня.

Занятия для обучающихся 6-7 лет: проводятся в первую половину дня.

Часть, реализуемая участниками образовательных отношений

Программа «Развиваемся, играя»	Программа «Родные тропинки»
Реализуется в группах в форме занятий в первую половину дня (в старшей и подготовительной группе) или во второй половине дня (в старшей группе)	Не предусмотрено жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Вместе с тем в Программе представлены примерные варианты календарного планирования деятельности.

Примерный режим занятий для обучающихся групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 и 6-7 лет на неделю

Образовательная область	Занятие	Возрастная группа 5-6 лет	Возрастная группа 6-7 лет
Обязательная часть			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Занятие с педагогом-психологом (ПП)	1	1
	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей		
<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование (В)	Совместная образовательная деятельность с под руководством воспитателя	
	Представления о себе и об окружающем мире. Окружающий мир и рукотворные материалы*(В)	0,5	0,5
	Представления о себе и об окружающем мире. Формирование экологических представлений*(В)	0,5	0,5
	Элементарные математические представления (В)	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Комплексное логопедическое занятие (УЛ)	3	3
	Подготовка к обучению грамоте (УЛ)	1	1
	Знакомство с детской литературой (В)	1	1

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительное творчество. Лепка* (В)	0,5	Совместная образовательная деятельность с под руководством воспитателя
	Изобразительное творчество. Аппликация* (В)	0,5	1
	Изобразительное творчество. Рисование (В)	1	1
	Музыка (МР)	2	2
	Художественный труд (В)	Совместная деятельность педагога с детьми по реализации календарного плана воспитательной работы (В)	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (ИФК)	2	2
	Физическая культура на улице (ИФК)	Совместная образовательная деятельность 1 раз в неделю	
ИТОГО:		14	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Познавательное развитие</i>	Парциальная программа «Развиваемся, играя» (ПДО)	1	1
	Парциальная программа «Родные тропинки» (В)	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении	

		занятий, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей	
ИТОГО:	Общее количество занятий в неделю	15	15
	Недельная суммарная образовательная нагрузка	6ч.15 мин.	7ч.30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

Условные обозначения:

* Занятие проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом занятий;

(В) - воспитатель; (МР) - музыкальный руководитель; (ИФК) -инструктор по физической культуре; (УЛ) - учитель-логопед; (ПП) - педагог-психолог; (ПДО)-педагог дополнительного образования.

Примерный режим занятий для обучающихся группы комбинированной направленности с ТНР на неделю, с которыми реализуется ОП ДО 5-6 и 6-7 лет

Образовательная область	Занятие	Возрастная группа 5-6 лет	Возрастная группа 6-7 лет
Обязательная часть			

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с обучающимися и в самостоятельной деятельности обучающихся		
<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование (В)	1	1
	Представления о себе и об окружающем мире. Окружающий мир и рукотворные материалы*(В)	0,5	0,5
	Представления о себе и об окружающем мире. Формирование экологических представлений*(В)	0,5	0,5
	Элементарные математические представления (В)	1	1
<i>Речевое развитие</i>	Развитие связной речи	1	1
	Подготовка к обучению грамоте (В)	1	1
	Знакомство с детской литературой (В)	1	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительное творчество. Лепка* (В)	0,5	Совместная образовательная деятельность с под руководством воспитателя
	Изобразительное творчество. Аппликация* (В)	0,5	1
	Изобразительное творчество. Рисование (В)	1	2
	Музыка (МР)	2	2
	Художественный труд (В)	Совместная деятельность педагога с детьми по	

		реализации календарного плана воспитательной работы	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (ИФК)	2	2
	Физическая культура на улице Активный отдых» (ИФК)	Совместная образовательная деятельность 1 раз в неделю	
ИТОГО:		12	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Познавательное развитие</i>	Парциальная программа «Мыслим, играя» (ПДО)	1	1
	Парциальная программа «Родные тропинки» (В)	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей	
ИТОГО:	Общее количество занятий в неделю	13	14
	Недельная суммарная образовательная нагрузка	5ч.50 мин.	7ч.00мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

Условные обозначения:

* Занятие проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом занятий;

(В) - воспитатель; (МР) - музыкальный руководитель; (ИФК) -инструктор по физической культуре; (УЛ) - учитель-логопед; (ПП) - педагог-психолог; (ПДО)-педагог дополнительного образования.

Комплексно-тематическое планирование для организации образовательной деятельности к АОП для обучающихся с ТНР5-7 лет

Месяц, неделя	Темы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Темы для обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет
1 неделя сентября	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Давайте познакомимся. День знаний.	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. День знаний. Скоро в школу. Школьные принадлежности.
2 неделя сентября	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Я и мои друзья в детском саду.	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Я и мои друзья в детском саду и на участке детского сада. Безопасность.
3 неделя сентября	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Я на участке детского сада.	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Моя семья, мой дом.
4 неделя сентября	Мониторинг. НОД нет, только совместная деятельность. Я на участке детского сада.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.
5 неделя сентября	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Труд на полях и в огородах.

1-я неделя октября	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
2-я неделя октября	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
3-я неделя октября	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.
4-я неделя октября	Дифференцирование овощей и фруктов.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
1-я неделя ноября	Одежда.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
2-я неделя ноября	Обувь.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
3-я неделя ноября	Игрушки.	Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.
4-я неделя ноября	Посуда.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
1-я неделя декабрь	Зима. Зимующие птицы	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.
2-ая неделя декабря	Домашние животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материал из которых сделана посуда. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
3-я неделя декабря	Дикие животные зимой.	Инструменты. Трудовые действия.
4-я неделя декабря	Новый год.	Новогодний праздник. Игрушки/Народное творчество
5-я неделя декабря	Новый год. НОД в этот период времени не проводится.	Новый год. НОД в этот период времени не проводится

1-я и 2-я неделя января	Каникулы. Проводятся индивидуальные занятия.	Каникулы, Проводятся индивидуальные занятия.
3-я неделя января	Мебель. Части мебели.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
4-я неделя января	Грузовой и пассажирский транспорт.	Правила дорожного движения
5-я неделя января	Профессии на транспорте.	Животные севера.
1-я неделя февраля	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
2-я неделя февраля	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия.	Пресноводные и аквариумные рыбки.
3-я неделя февраля	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Животные морей и океанов.
4-я неделя февраль	Наша армия	Наша армия. Рода войск.
1-я неделя марта	Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Мамин праздник	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
2-я неделя марта	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.
3-я неделя марта	Озерные, речные и аквариумные рыбки.	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.
4-я неделя марта	Наш родной город.	Санкт-Петербург. Родной город, посёлок.
5-я неделя марта	Труд на селе весной. Откуда хлеб пришёл?	Почта. Профессии на почте.
1-я неделя апреля	Неделя здоровья. НОД в этот период времени не проводится	Неделя здоровья. Уроки Неболейкина. НОД в этот период времени не проводится.

2-я неделя апреля	Космос.	Космос.
3-я неделя апреля	Почта.	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.
4-я неделя апреля	Профессии на почте.	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.
1-я неделя мая	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной.
2-я неделя мая	День Победы. Проводятся индивидуальные занятия.	День Победы. Проводятся индивидуальные занятия.
3-я неделя мая	Лето, насекомые	Полевые и садовые цветы.
4-я неделя мая	Лето, полевые цветы.	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
1-я неделя июня	Мы читаем. Сказки А.С. Пушкина	Мы читаем. Сказки А.С. Пушкина
2-я неделя июня	Знакомство с творчеством С. Михалкова	Знакомство с творчеством С. Михалкова
3-я неделя июня	Мир здоровья. Уроки Неболейкина	Мир природы. Знакомство с творчеством В.В. Бианки, Е.И. Чарушина
4-я неделя июня	Мир спорта. Путешествие в Олимпию.	Мир спорта. Путешествие в Олимпию.
5-я неделя июня	Мир сказок. Солнечное детство	Мир сказок. Солнечное детство

*С учётом комплексно-тематического планирования Основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР под ред. Н.В. Ницовой.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». Календарный план спроектирован на основе практического руководства «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)



Сентябрь		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
8-22 сентября Месячник безопасности дорожного движения	12 сентября Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций	27 сентября Международный день туризма
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей на тему «Где мы летом побывали, что увидели-узнали».
Праздники и развлечения ДОО - День знаний		

Содержание воспитательной работы и формы организации

Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 сентября День знаний	Организация культурных практик в режиме дня			
	Развлечение «Детский сад встречает ребят» Коммуникативные игры на сближение «Давайте познакомимся»	Развлечение «Билет в Страну Знаний» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); Чтение художественной литературы Л.Н.Толстой «Филипок»; Викторина «Знатоки школьных принадлежностей» Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».		
8 сентября Международный день распространения грамотности	Организация культурных практик в режиме дня			
	Чтение любимых книг по запросам детей; «Отгадай-ка» викторина о героях прочитанных книг; Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок	Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Библиотека», «Типография» Игры со звуками «Поймай звуки - верни слово», «Рифмы подбери»; Игры с буквами. «Выложи название картинки буквами» (индивидуально или командами), «Выложи буквы счетными палочками, веревочками» Игры с «чудесным мешочком» «Угадай букву наощупь», «Буква или цифра»		

Организация культурных практик в режиме дня	
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Дидактическая игра «Профессии детского сада» Закрепить название профессий работников детского сада, орудий труда; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество; «Фейерверк поздравлений», посвященных Дню дошкольного работника. Беседа о празднике. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду; Игра «Комплименты воспитателям». Развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым; Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; Интервью детей подготовительной группы «Мой любимый воспитатель»; Творческая мастерская изготовление подарков для сотрудников детского сада; Наш вернисаж - выставка рисунков «Портрет любимого воспитателя».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

8-22 сентября Месячник безопасности дорожного движения	В соответствии с планом месячника безопасности дорожного движения		
	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»		Гость группы - Встреча с инспектором ГИБДД Итоговое развлечение по закреплению правил дорожного движения в соответствии с годовым планом работы
12 сентября Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций	Беседа «Чрезвычайная ситуация... что это?», «Как мы узнаем о чс в детском саду?» Что нельзя и что нужно делать во время пожара? Учебная эвакуация по пожарной тревоге		
27 сентября Международный день туризма			Туристический поход «В гости к Золотой осени»
Традиционные события ДОО			
	Концерт ко «Дню дошкольного работника» Творческая мастерская «Приглашений и стенгазет для сотрудников ДОУ» Выставка поделок из природного материала в Кузьмоловском ДК. «День Именинника» для детей с летним днем рождения. Целевая прогулка в лес, сбор природного материала. Знакомство с объектами «Экологической тропы»		

Октябрь			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
1 октября Международный день пожилых людей	4 октября Всемирный день защиты животных	5 октября День учителя	Третье воскресенье День отца в России
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1 октября Международный день музыки	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности		16 октября Всемирный день хлеба
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны» В октябре продолжится работа по наполнению	Карта октября «Чем богаты, тем и рады» Педагог вместе с детьми разместит изображения		Проект месяца «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны.	(рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».	Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».
Праздники и развлечения ДОО - Праздник Осени.		

Содержание воспитательной работы и формы организации

Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 октября Международный день пожилых людей	Организация культурных практик в режиме дня			
	Рассматривание альбомов «Моя семья» (бабушки и дедушки)		Знакомство с профессиями бабушек и дедушек Составление генеалогического древа «Моя семья» Развлечение «Бабушка с дедушкой рядышком»	
4 октября Всемирный день защиты животных	Организация культурных практик в режиме дня			
	Чтение любимых книг по запросам детей; Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок Просмотр презентации: Какую пользу человеку приносят домашние животные. Беседы: «Кто лечит животных?» (профессия ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия дрессировщик)		Экскурсия в ветеринарную клинику. Знакомство с профессией Ветеринар. Творческая мастерская: книжка-малышка «Породы собак» Беседы: Почему и как человек приручил животного. Что значит слово «приручить». Почему домашние животные называются домашними, даже, если они живут на улице? Викторина: «Знаток загадок о животных» Чтение: Чарушин «Тюпа», р.н.с. «Курочка, мышка и тетерев»	

		Фотовыставка: «Я со своим котом, щенком» Прослушивание и обсуждение песни: «Пропала собака» Ситуативный разговор: «Как мы заботимся о своих питомцах»		
5 октября День учителя	Организация культурных практик в режиме дня			
			Сюжетно-ролевая игра «Школа» Викторина «Школьные принадлежности» Творческая мастерская: оформление газеты «Поздравляем наших будущих учителей»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 октября Международный день музыки	Организация культурных практик в режиме дня			
	Слушание любимых детских песен	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен	Музыкально-литературная гостиная «1 октября – Международный день Музыки». Игра «Угадай мелодию» « Караоке », «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен	

9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Рассматривание: фотоальбома «Наши ребятки и овощи с грядки» Дидактические и развивающие игры: Лото «Овощи», «Сбор урожая овощей», «Готовим салат», «Что лишнее», «Найди два одинаковых овоща», «Разрезные картинки»	Сюжетно- ролевая игра: «Овощной магазин». Театрализация: Развитие мимики (по ст. Ю. Тувима «Овощи») Рассматривание: репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной»; Ручной труд: приготовление винегрета и фруктового салата. Чтение: А. Барто «Морковный сок», В. Коркина «Что растёт на нашей грядке»	Беседы: профессии агроном, садовод Конструирование из бумаги: «Ящик для фруктов» Просмотр презентации: «Мы собрали урожай» Дидактические и развивающие игры: Лото «Овощи», «Кто скорее соберёт», «Что сажают в огороде», «Что лишнее», «Разрезные картинки», «Узнай по запаху». Экскурсия в овощной магазин Ситуативный разговор: Что полезнее овощи или фрукты? Игра-инсценировка: переделаем ск. «Репка» на новый лад Заучивание: стихотворений про овощи, Я. Аким «Яблоко», И. Токмакова «Яблонька» Чтение: РНС «Мужик и медведь», А. Барто «Морковный сок», В. Коркина «Что растёт на нашей грядке», В. Мирясова «Картофель», Е. Бехлеров
--	---	--	--

			«Капустный лист» Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень», «Кочан», Н. Носов «Огуцы», Дж. Родари «Чиполлино» Коллективный труд: сбор урожая, уборка грядок-рыхление земли, закладывание сухих листьев в грядки
16 октября Всемирный день хлеба	Рассматривание иллюстраций «Хлебобулочные изделия» Игровая ситуация «В магазин за хлебом»	Знакомство с профессией пекарь. Рассматривание иллюстраций «Хлебобулочные изделия»	Сюжетно-ролевая игра: «Пекарня», игровая ситуация «В магазин за покупками», «Разгружаем хлебный фургон» Театрализация: пантомима «Поднимающееся тесто» Беседа: «Почему дорогих гостей встречают с хлебом и солью?» Рассматривание: репродукции картины И. Шишкина «Рожь» Дегустация: различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий; Коллективный труд: Выпечка из соленого теста хлебобулочных изделий для игры «Пекарня»

			Просмотр видеопрезентации «От зерна до Каравая» Экскурсия в Кузьмолдовскую пекарню Выпечка булочек (с участием родителей) Экспериментирование-опыт: рассматривание колосьев и зёрен пшеницы, ржи, овса, гречи, их сравнение. Беседы: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Ситуативный разговор: Кому кроме человека тоже нужен хлеб. Заучивание: скороговорки «Пётр-пекарь пёк пироги в печи» Чтение: отгадывание загадок, анализ пословиц о хлебе. Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы», Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай»
Традиционные события ДОО			
	Концерт ко «Дню пожилого человека» в ЦСО. Творческая мастерская «Изготовление подарков для жителей ЦСО»		

	Вернисаж «Дары осени» Развлечение «Огородные посиделки» Целевая прогулка в лес, сбор природного материала. Экскурсия с родителями в Токсовский зубробизонник. Экологическая тропа «Сбор семян цветущих растений» Чаепитие «Чайные посиделки с пирогами»
--	--

Ноябрь			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
4 ноября День народного единства	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Последнее воскресенье День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
13 ноября День Российских заповедников.	18 ноября День рождения Деда Мороза в России	21 ноября Всемирный день приветствий
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские,	Карта ноября «Игрушечных дел мастер» Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины. Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения	Проект месяца «Сундучок семейных игр» или Русские народные игры Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами

абашевские и городецкие и многие-многие другие.	семейных игр и традиционных игрушек.	
Праздники и развлечения ДОО		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
4 ноября День народного единства	Организация культурных практик в режиме дня			
			Беседы: О величии нашей страны – России. О президенте страны и главном городе России – Москве.	Беседы: Кто такой гражданин страны. Россия – наша Родина. Мы живем в России, значит мы – Россияне. Человек гордится своей Родиной. Что такое Гордость. Ситуативный разговор: как ты думаешь, что такое цивилизация. Слышал ли раньше это слово.

			Заучивание: стихи о Родине, «Русские богатыри», «Былины»	
Последнее воскресенье День матери в России				
	Посиделки «Чаепитие с мамой» Оформление выставки «Подарки для мамочки»		Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» Творческая Мастерская «Подарок для мамы» Театрализация сказки для малышей «Волк и семеро козлят» Концерт «Любимой мамочке» Посиделки «Чаепитие с мамой»	
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Организация культурных практик в режиме дня			
			Выставка рисунков к Дню Государственного Герба РФ Дидактические игры: Собери Флаг страны, пазлы с изображением Москвы и СПб. Просмотр видеопрезентации «История создания Герба России»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

13 ноября- День Российских заповедников.	В соответствии с планом месячника безопасности дорожного движения		
			Просмотр видеофильма «Заповедники России» Выставка детских рисунков «Животные в заповеднике» Природоохранная акция «Эколята-дошколята защитники природы»
18 ноября День рождения Деда Мороза в России	Коллективное письмо Деду Морозу.		Мастер-класс в МКУ «Кузьмоловский ДК», посвященный дню рождения Деда Мороза. Сочинение и отправка Письма Деду Морозу «Подарок на Новый год»
21 ноября Всемирный день приветствий		Беседа о вежливых словах. Как люди здороваются.	Проект «Приветствия в разных странах» Коммуникативные игры «Как мы здороваемся»
Традиционные события ДОО			
	Экскурсия «Социально значимые объекты поселка. Администрация» Знакомство с гербом поселка. Спортивные соревнования «Пожарные учения» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»		



Декабрь			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
3 декабря Международный день инвалидов	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	9 декабря День героев Отечества	31 декабря Новый год
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1 декабря Начало календарной зимы	8 декабря Международный день художника		10 декабря- Международный день футбола
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны» В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с	Карта декабря «Красавица зима» Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту		Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут

удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны.

зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.

собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.

Праздники и развлечения ДОО - Новогодний карнавал

Содержание воспитательной работы и формы организации

Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
3 декабря Международный день инвалидов	Организация культурных практик в режиме дня			
			Акция «Собери посылку с подарками» (в ЦСО поселка)) Концерт для жителей ЦСО Чтение и обсуждение книги «Цветик - семицветик»	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Организация культурных практик в режиме дня			
			Просмотр видеопрезентации «Кто такой волонтер» Акция «Собери посылку – помоги больному ребенку» Трудовой десант «Помощь дворнику в уборке снега», посыпание участков песком Акция «Сбор использованных батареек»	
9 декабря День героев Отечества	Организация культурных практик в режиме дня			
			Проект «Герои нашего Отечества» Беседа «Кто такой Герой»	

31 декабря Новый год	Просмотр мультфильма «Как звери Деда Мороза искали» Украшение Елки в группе. Хороводные игры		Проект «Новый год шагает по планете» Коллективный труд «Украсим группу к празднику» Просмотр и обсуждение мультфильма «Как звери Деда Мороза искали» Проект «Елочка желаний» Гостиная Деда Мороза (чтение стихов) Творческая мастерская «Изготовление Адвент-календаря» Музыкально-литературная гостиная «Музыка зимы»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

1 декабря Начало календарной зимы	Рассматривание альбома «Зимушка-зима». Рассматривание картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница Зима» Наблюдение: Птичьи следы на снегу. Птицы на кормушке, на участке. Кормление птиц. Заучивание: стихотворения А. Кондратьевой «Метель», потешек «Уж, ты зимушка-зима», «Сидит, сидит, зайка» Пальчиковая игра: «Снежок», «Снегопад» Чтение и обсуждение: УНС «Рукавичка», «Заюшкина избушка». Театрализация: театр на фланелеграфе по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка», «Теремок»	Коллективный труд: Помощь дворнику. Посыпание песком участка малышом и тропинки к д/с. Подготовка украшения для группы к Н.Г. Театрализация для малышей: «Заюшкина избушка» Ситуативный разговор: Зимующие птицы. Образ жизни. Как мы можем им помочь? Детская лаборатория: Свойства снега и льда. Измерение глубины снега на разных участках. Что растает быстрее – снег или лед? Какая температура необходима для замерзания воды? Во что при замерзании превратится вода – в снег или в лед? Какая температура под снегом? Измерение темп-ры на снегу и под снегом (глубина 30-40 см) Чтение и обсуждение: С.Маршак «Двенадцать месяцев» Фотовыставка: Как мы рады зиме. Музыкальная гостиная: Зима в музыкальных произведениях русских композиторов. Создание альбома: «Русские народные приметы»
---	---	---

8 декабря Международный день художника	Коллективное рисование ладошками «Наша елочка»	Выставка рисунков «Зимняя красота»	Просмотр видеопрезентации «Русское народное творчество», «Золотая хохлома». Знакомство с творчеством русских художников Творческая мастерская «Голубая гжель». Проект «Мы - художники» Персональные выставки рисунков
10 декабря- Международный день футбола	Игры с мячом.		Презентация «Наши знаменитые футболисты» Товарищеский матч по футболу с папами
Традиционные события ДОО			
	В МКУ «Кузьмоловский ДК» «Мастерская Деда Мороза» (согласно плану ДК) Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Экскурсия на площадь «Знакомство с поселковой елкой» Выставка изделий из шерсти «Золотые руки бабушек» Мини-музей «Старинные елочные украшения»		

Январь		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7 января- Праздник «Рождество»	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	17 января Международный день детских изобретений
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием	Карта января «Какая зима-такие и забавы» Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут

традиций и обычаев народов нашей страны.	месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.	организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители»
Праздники и развлечения ДОО - Зимний спортивный праздник		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Организация культурных практик в режиме дня			
			Беседа о блокаде, о значении «Дороги Жизни». Акция «Свеча памяти» Общепоселковое мероприятие в честь Дня снятия Блокады совместно с молодежным советом.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
7 января-	Организация культурных практик в режиме дня			

Праздник «Рождество»	Рождественские колядки с участием детей старшего возраста		Музыкально-литературная гостиная «Когда горят рождественские свечи». Участие в районном конкурсе «Рождественская сказка» Рождественские колядки
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Лепка снежков с помощью снеголепов. Игры: «В снежки», «Попади в цель».		Трудовой десант: Помощь в уборке снега. Постройка общей ледяной горки на территории ДОУ. Акция «Поиграем с малышами на прогулке» Конкурс «Лучшая снежная постройка» Выставка рисунков «Зимние забавы» Оформление фотогалереи «Как мы гуляем»
17 января Международный день детских изобретений			Презентация «Юные изобретатели» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключение Незнайки в Солнечном городе» (отрывок как Винтик и Шпунтик изобрели пылесос); В. Сутеев «Разные колеса»; М. Пришвин «Изобретатель» Конкурс - выставка «Юный техник - изобретатель» (дети и родители)
Традиционные события ДОО			
	Развлечение «Рождественские колядки» Развлечение «Прощание с новогодней елочкой» Спортивное развлечение , посвященное Всемирному дню снега «Игра в снежки»		

	Развлечение «Зимние забавы» Конкурс. Участие в конкурсе «Русские узоры» Экологическая акция «Кормушка для птиц»
--	--

Февраль			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
8 февраля День российской науки	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	23 февраля День защитника Отечества
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
11 февраля- День зимних видов спорта в России.			
Проекты воспитательной направленности			

Проект года «Карта нашей страны» В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни.	Карта февраля «Крепости земли российской» Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.	Игровой макет «Пластилиновый город» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.
Праздники и развлечения ДОО - Праздник «День защитника Отечества»		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
8 февраля День российской науки	Организация культурных практик в режиме дня			
			Видеопрезентация «Знакомство с великими русскими учеными». Изучение детской энциклопедии «Наука» Проект «Из чего это сделано?» (Объект выбирают дети) Детская лаборатория. Экспериментирование-опыт: Что мы видим в военный бинокль? Почему он увеличивает и уменьшает предметы. Сравнение с другими увеличительными приборами. Микроскоп.	
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Урок мужества: Беседы о героях - защитниках, «О мужестве и храбрости» Ситуативный разговор: Что такое отвага. Вспомним похожие слова.	

21 февраля Международный день родного языка	Организация культурных практик в режиме дня			
	Чтение детям потешек, пестушек и прибауток.	Чтение русских народных сказок.	Вечер загадок. Чтение русских народных сказок. Беседа о значении старинных слов. Знакомство со словарем. Проект «Значение наших имен»	
23 февраля День защитника Отечества	Организация культурных практик в режиме дня			
	Развлечение «Мой папа - самый лучший»	Видеопрезентация «История Русского Флота» Игра по станциям «Секретное задание» Творческая мастерская стенгазета «Мой папа – военный» Вернисаж: выставка детских рисунков «Защитники Родины» Мини-музей Военная атрибутика солдата. Погоны. Чтение: Борис Никольский «Солдатский секрет»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
11 февраля- День зимних видов спорта в России.	Организация культурных практик в режиме дня			
	Катание на санках (с привлечением детей подготовительных групп)		Просмотр видеофильма «Наши чемпионы»	

		Развлечение с малышами (катание на санках) Зимние эстафеты на санках. Создание фотовыставки «Как мы гуляем. Наши любимые виды спорта» Участие в «Кузьмоловской лыжне»
Традиционные события ДОО		
	Музыкально-спортивный праздник «Мы - будущие защитники» (с военнослужащими Капитоловской воинской части) Экскурсии: посещение с родителями военно-морского музея в СПб.	

Март		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	18 марта* День воссоединения Крыма с Россией	27 марта Всемирный день театра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1 марта Начало весны	21 марта Всемирный день поэзии	23 марта Всемирный день метеоролога
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием.	Карта марта «Знаменитые люди России» Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны. Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов	Инсценировка «Что случилось с крокодилом?» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

	нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.	
Праздники и развлечения ДОО - Праздник «Международный женский день»		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 марта Начало весны	Организация культурных практик в режиме дня			
	Экскурсия: вокруг д/ сада – ищем сосульки, проталины, ручейки. Чтение: А. Чепурнов «Первоцветы», А. Плещеев «Весна», потешка «Весна, весна, красная...», А Майков «Подснежники», З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Серова «Подснежник», Н. Сладков «Весенние радости»,		Знакомство с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Весной летит много паутины, лето будет жаркое» Заучивание: Стихотворение «Весна» (на выбор детей) Чтение: Л. Модзалевский «Времена года», «Ожидание весны», Р. Сеф «Лицом к весне», К. Ушинский «Четыре желания», Е.Благинина «Журавушка» Беседы: Ранняя весна в живописи и поэзии. Какие краски выбирают	

	В. Сухомлинский «Весенний ветер», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», РНС «Снегурочка», «Заюшкина избушка», Н. Абрамцева «Котёнок и солнышко» Прослушивание: «Времена года (П. Чайковский), С. Майкопар «Весною», «Облака плывут», Г. Свиридов «Дождик» Песни: «Весна-красна» (Т. Морозова)) Театрализация: показ настольного театра «Заюшкина избушка»	художники для своих весенних картин, почему? Знакомство с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.
8 марта Международный женский день	Организация культурных практик в режиме дня	
	Творческая мастерская «Подарок маме» Чаепитие «Мамины пироги»	Ключевые общие дела «Поздравление сотрудников с праздником» Творческая мастерская «Подарок маме» Коллективная работа Изготовление стенгазеты «Для любимых мам» Концерт для пожилых людей в ЦСО Ситуативный разговор «О чем мечтают наши мамы». Чтение: Э Машковская «Я маму мою обидел», У.Рудаков «Мамочка»,

		Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Л.Тарасенко «Мама-ежика»		
18 марта* День воссоединения Крыма с Россией	Организация культурных практик в режиме дня			
		Беседа «О жителях Крыма» Фотоальбом «Как мы отдыхали в Крыму»		
27 марта Всемирный день театра	Организация культурных практик в режиме дня			
	Игры - драматизации по любимым сказкам	Беседы: Как вести себя в театре. Для чего нужны билеты. В каких театрах СПб были с родителями. Знакомство с профессией: «Артист, музыкант» Театрализованные постановки с детьми по сказкам (по выбору детей). Час общего дела «Сказка ложь, да в ней намек...»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
21 марта Всемирный день поэзии	Организация культурных практик в режиме дня			
	Чтение, обсуждение и		Конкурс Чтецов.	

	заучивание стихов А.Барто		Знакомство с творчеством русских поэтов: А.С Пушкин, М.Ю. Лермонтов и др.
23 марта Всемирный день метеоролога	Организация культурных практик в режиме дня		
			Просмотр видеопрезентации «Кто такой метеоролог» Детская лаборатория: Измерение снежного покрова.
Традиционные события ДОО			
	День здоровья «Богатырские забавы» (масленичная неделя) Конкурс Чтецов Конкурс «Голос – дети» 1 тур. Спортивные соревнования Кузьмоловская лыжня (1-я – 3-я неделя марта)		

Апрель		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1 апреля Международный день птиц	1 апреля День Смеха	22 апреля Международный день Земли	30 апреля День пожарной охраны в России
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны» В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают.	Карта апреля «Моя малая родина на карте большой страны» Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны. Карта месяца «Заповедные места России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного	Проект месяца выставка «Сохраним красоту первоцветов» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект	

	и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.	раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее
--	---	--

Праздники и развлечения ДОО

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Организация культурных практик в режиме дня			
	Беседа: о первом полете в космос. Рассматривание: Иллюстрация Звездное небо. Заучивание: Летит, летит ракета, вокруг земного света А в ней сидит Гагарин, простой советский парень. Чтение: Г. Виеру «Ракета» Коллективная работа: коллаж «Космическое пространство»		Беседа: Какими качествами должен обладать космонавт. Почему, обычно, в космос посылают не одного человека. Почему их называют командой? Каким нужно быть, чтобы у команды все получалось хорошо? Для чего человек «покорил» космос? Почему мы употребляем слово «покорил»? Что оно означает? Что такое	

	Сюжетно-ролевая игра: «Мы летим на ракете» Слушание: Песни о Ю. Гагарине		космическое пространство? Каково оно по представлениям детей? Экспериментирование-опыт: что такое притяжение земли? Проведение наглядных опытов. Просмотр презентации: «Первый космонавт». Конструирование: «Наш звездолет», «Космодром». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Ситуативный разговор: любишь ли ты наблюдать за звездами? В какое время суток это можно сделать? Чтение: А.Гиваргизов «Космонавты», Г.Дядина, А Усачев «Звездная книга», Л.Петрановская «Звездное небо»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 апреля Международный день птиц	Организация культурных практик в режиме дня		Просмотр презентации: Птицы – нашего края. Ситуативный разговор: о перелётных птицах «Красная книга	
	Подвижные игры: «Птички в гнёздышке», «Воробушки и автомобиль»			

	Чтение: произведений В. Сутеева, Е. Чарушина, пословица: «Если грач на горе, то весна на дворе», В. Бианки «Последняя льдинка», Н. Сладков «Птицы» Коллективная работа: из ладошек «Птицы на дереве» Коллективная работа: Птицы на кормушке Прослушивание: голосов птиц			нашего края», «Берегите лес – он источник всех чудес» Рассматривание: пейзажа А. Саврасова «Грачи прилетели»; иллюстраций рассказов Л. Толстого «Птица свила гнездо», Н. Романова «Умная ворона», К. Ушинского «Уточки» Чтение: К. Паустовский «Растрепанный воробей», Г.Ладонщиков «Возвращаются певцы»
1 апреля День Смеха	Организация культурных практик в режиме дня			
	Прослушивание веселых песенок.	Развлечение Шоу мыльных пузырей. Чтение шуток-прибауток	Просмотр презентации: Фокусы и превращения. Театрализация: Инсценировка шуточных сценок (шуточные переодевания). Коммуникативные игры «Шуточный комплимент» Творческая мастерская: изготовление шуточных плакатов для поднятия настроения у сотрудников детского сада и детей.	

			Игровые упражнения: шуточные эстафеты (с завязанными глазами) «Найди своего друга» и т.д.
22 апреля Международный день Земли			Просмотр презентации: Полезные ископаемые Беседы: Что мы называем богатством нашей земли. Что добывают из земли? Что такое нефть? Дидактические игры: Географическое лото (парные картинки) Заучивание: Л. Панасюк «Красивая наша планета Земля» Акция «Собери макулатуру - спаси дерево» Трудовой десант «Субботник» Творческая мастерская: изготовление плаката «Мы за мир на всей земле» Театрализация: инсценировка «Красная шапочка на новый лад» (экологическая сказка) Коллективный труд: Уборка территории участка, уход за посадками.

30 апреля День пожарной охраны в России			Творческая мастерская: подарки для наших пожарных. Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «МЧС» Видеофильм «Огнеборцы» Конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»
Традиционные события ДОО			
	Музыкальный досуг «День Смеха» Спортивное развлечение «Пожарные учения» Экскурсия «Первоцветы нашего поселка»		

Май			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	19 мая День детских общественных организаций России	24 мая День славянской письменности и культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны: • карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»; • карта октября «Чем богаты — тем и рады»; • карта ноября «Игрушечных дел мастера»;	Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны» Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.	Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети,

• карта декабря «Красавица Зима»; • карта января «Какая зима — такие забавы»; • карта февраля «Крепости земли российской» • карта марта «Знаменитые люди России» • карта апреля «Заповедные места России».	Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете.	умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его.
Праздники и развлечения ДОО - Праздник «День Победы», Выпускные балы		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 мая Праздник Весны и Труда	Организация культурных практик в режиме дня			
			Творческая мастерская: изготовление праздничных плакатов. Беседа: Что такое демонстрация. Радостное это событие или печальное? Зачем люди собираются на демонстрацию?	
	Организация культурных практик в режиме дня			

9 мая День Победы	Беседа о празднике День Победы. Рассматривание иллюстраций «Салют»	Беседа: О подвиге героев войны. О трудном детстве в годы войны. Рассматривание: современной военной техники на параде страны. Просмотр презентации: Дети – герои ВОВ. Экскурсии: В музей боевой славы(с родителями) Возложение цветов к памятнику ВОВ возле ДК. Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Танкисты» Ситуативный разговор: Смотрите ли вы парад Ветеранов по телевизору. Кто помогает нам понять, что происходит? Кто берет интервью у людей? Кто пишет статьи? Коллективная работа: Оформление выставки «Для Вас, Ветераны» Прослушивание: Песни военных лет и праздника Победы. Концерт: Ветеранам посвящается (для пожилых жителей поселка)
	Организация культурных практик в режиме дня	

19 мая День детских общественных организаций России		Беседа: Кто такой пионер? История пионерского движения. Каким должен быть пионер? Спортивно-развлекательная игра «Зарница» Спортивная эстафета: «Сильные, смелые, ловкие»
24 мая День славянской письменности и культуры		Мастер-класс Учимся печатать с помощью Детской типографии» Дидактические игры «Найди букву», Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Изготовление атрибутов: изготовление формуляров и книг для библиотеки, масок и костюмов для постановки сказки.Просмотр презентации: Знакомство с художниками – иллюстраторами (Чарушин, Васнецов, Сутеев) Коллективная работа: Создаем свою книгу. (на выбор детей «Любимые мультфильмы», «Любимое кино», «Любимая сказка», «Любимая песня» и т.д.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
18 мая Международный день музеев	Организация культурных практик в режиме дня			
			Презентация «Музеи СПб» Мини-музей «Старинных вещей» в группе (игрушки, посуда и т.д. по выбору детей) Сюжетно-ролевая игра «Музей»	
27 мая Общероссийский день библиотек	Чтение книг любимых авторов.		Творческая мастерская: подарки нашему библиотекарю в ДК. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Видеопрезентация «Публичная библиотека» Гость группы - встреча с Кузьмоловским библиотекарем. Проект «Читаем вместе с мамой»	
Традиционные события ДОО				
	Поздравление Ветеранов ВОВ Участие в акции «Бессмертный полк» поселка «Кузьмоловский»			

Летний оздоровительный период

Июнь

События календарного плана воспитательной работы			
1 июня День защиты детей	6 июня День русского языка	12 июня День России	22 июня День памяти и скорби
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1 июня Начало лета	5 июня День эколога или всемирный день окружающей среды.	9 июня Международный день друзей	18 июня День медицинского работника
Праздники и развлечения ДОО: День защиты детей, Летняя спартакиада			

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 июня День защиты детей	Развлечение и игры с детьми на улице.		Игра по станциям: Конкурс: «Лучший рисунок на асфальте»	
6 июня День русского языка	Чтение детям русских народных сказок		Викторина «По сказкам А.С.Пушкина»	
12 июня День России			Тематическое литературно-музыкальное занятие «Мы – дети России»	

22 июня День памяти и скорби			Акция «Свеча памяти» (участие в поселковом мероприятии)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 июня Начало лета	Беседа о лете, рассматривание цветов на клумбе. Заучивание стихов «Колокольчик», «Одуванчик». Создание картины «Цветы из ладошек» Летний концерт на улице (песни о лете)		Творческая мастерская: пригласительные билеты для малышей на летний концерт на улице (песни о лете, показ фокусов). Наш вернисаж - выставка рисунков «Лето красное!»	
5 июня День эколога или всемирный день окружающей среды.			Акция: «Сбор использованных батареек» Творческая мастерская: Изготовление плакатов «Спасем наш лес от мусора»	
9 июня Международный день друзей	Слушание и пение песен о дружбе.		Развлечение «Круг друзей» Творческая мастерская: Портрет моего друга.	
18 июня День медицинского работника			Беседа: О подвиге врачей и медсестер в военное время Творческая мастерская: Подарки для врачей нашей поликлиники.	

Июль	
События календарного плана воспитательной работы	
8 июля День семьи, любви и верности.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
22 июля День военно-морского флота	
Праздники и развлечения ДОО	

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
8 июля День семьи, любви и верности.	Совместное чаепитие с родителями		Концерт: «Моим родителям посвящается» Творческая мастерская «Подарок семье» (из природного материала)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
22 июля День военно-морского флота	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		Встреча гостя: гость группы: папа-моряк. Беседа о службе. Знакомство с морскими терминами. Учимся завязывать морской узел. Спортивные соревнования: «Поднять паруса»	

Август		
События календарного плана воспитательной работы		
12 августа День физкультурника	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	27 августа День российского кино
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5 августа Международный день светофора		

Содержание воспитательной работы и формы организации				
Воспитательное событие	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Мы любим спорт!»		Спортивные эстафеты и соревнование «Сильные, смелые, ловкие!»	
22 августа День Государственного флага Российской Федерации			Участие в Праздновании Дня Российского флага совместно с молодежным советом п. Кузьмоловский.	Участие в Праздновании Дня Российского флага совместно с молодежным советом п. Кузьмоловский. Торжественное несение флага к месту проведения Митинга.

			Чтение стихов о Флаге России	
27 августа День российского кино		Творческая мастерская «Афиша» Беседа: Кто снимает кино? Для чего? Чем кино отличается от театра? Просмотр и обсуждение детского кино по выбору детей.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательные события	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
5 августа Международный день светофора	Игры и развлечения «Веселый светофор»		Творческая мастерская: Изготавливаем дорожные знаки для игры «Перекресток» Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Беседа: Что было, когда не было светофора? Кто такой регулировщик? Организация игры для малышей «Веселый светофор»	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В Учреждении функционируют 5 групп компенсирующей направленности и одна группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Увеличение контингента обучающихся по АОП ДО ТНР в ближайшее время не планируется.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

- на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2023 г., регистрационный № 72149).

В Программе представлена общая модель образовательного процесса в Учреждении, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР 5-6 и 6-7 лет, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана программа Учреждения.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста 5-6 и 6-7 с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

<i>Группы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации 24 ноября 2022 г. № 1022. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.	Авторская парциальная программа «Развиваемся, играя» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Программа реализуется в группах, со всеми детьми с ТНР.
		Авторская программа экологического образования дошкольников «Родные тропинки» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа

		реализуется в группах, на территории Учреждения со всеми детьми с ТНР.
--	--	--

Целью Программы является обеспечение условий для всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2. ФАОП ДО):

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) создание условий для развития детей в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

Обязательная часть Программы состоит из модулей образовательной деятельности по направлению развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры (п.10.5.2. ФАОП), представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся (п.39.3. ФАОП).

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями Программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Заведующий своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Все группы наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

Предметно-развивающая среда в группах организована с учетом требований методических пособий Н.В. Нищевой и учетом возрастных особенностей детей с ТНР. Ребенок в группе располагает необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Заведующий своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Все группы наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1. ФАОП):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных

возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43.2. ФАОП ТНР):

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Безруких М.М., Верба А.С., Филиппова Т.А., Орлов К.В., Сергеева В.Е. «Современные дошкольники 3-4 лет», 2022. – 40 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Методические рекомендации по развитию речи детей 5-7 лет, 2020. – 42 с.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Методические рекомендации для специалистов ДОО «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет», 2019. – 40 с.
5. Безруких М.М. Методическое пособие для педагогов и родителей «Леворукий ребенок в семье и дома», 2017. – 26 с.
6. Безруких М.М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Методика оценки нарушений когнитивного развития «Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция», 2016. – 27 с.
7. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
8. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3453-0
9. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
10. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.

- 11.ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
- 12.*Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
- 13.*Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
- 14.*Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
15. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
- 16.Захарова М.Н., Мачинская Р.И. Методические рекомендации для педагогов ДОО и родителей «Особенности внимания и произвольной регуляции деятельности у детей 6-7 лет», 2019. – 22 с.
- 17.Каюмов Д.Д. Внимательным родителям невнимательных детей (рекомендации для родителей), 2021 – 18 с.
- 18.*Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
- 19.*Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 20.*Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
- 21.*Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.

22. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
23. Лапицкая Е.М., Левушкин С.П., Лях В.И., Сонькин В.Д. Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, 2021. – 76 с.
24. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Сонькин В.Д., Скоблина Н.А. «Организация и проведение мониторинга физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций», 2022. – 97 с.
25. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Сечин Д.И., Фесенко М.С., Соловьева Е.В. Нормативы физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций, 2022. – 48 с.
26. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Скоблина Н.А., Сечин Д.И. Нормативы физического развития обучающихся общеобразовательных организаций, 2022. – 145 с.
27. Лукьянец Г.Н., Макарова Л.В., Параничева Т.М. Регламентация использования детьми разного возраста средств информационно-коммуникационных технологий во внеучебное время, 2021 – 31 с.
28. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.
29. Методические рекомендации “Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения” / (под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина). – Москва: Триада-фарм, 2002. – 117 с. –(Проект:”Апробация здоровьесберегающих

технологий”/ Центр образования и здоровья МО РФ, Ин-т возрастной физиологии РАО)

30. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
31. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
32. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
33. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций.-Москва: Просвещение, 2023. -266с.
34. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
35. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
36. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже,. Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
37. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
38. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

39. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
40. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
41. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
42. Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В., Маслова Г.М., Букреева Д.П., Васильева Р.М. Методическое пособие для педагогов «Узловые периоды развития мышечной функции у детей и подростков», 2017. – 50 с.
43. Сонькин В.Д., Васильева Р.М., Орлова Н.И., Пронина Т.С. Методическое пособие для педагогов «Оценка функционального состояния учащихся при занятиях физической культурой», 2016. – 51 с.
44. Семенова О.А. Методическое пособие для педагогов и родителей «Диагностика и коррекция детей с дефицитом внимания старшего дошкольного – младшего школьного возраста», 2016. – 63 с.
45. Уланов В.А. Ленинградская область: Знаете ли вы? /Учебное пособие/. -СПб.: Издательство «Паритет», 2007.- 320с.
46. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А.

Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

47. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
48. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
49. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

