

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»  
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»**

**Адаптированная образовательная  
программа для детей старшего  
дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми  
нарушениями речи  
(Краткая презентация)**

**Образовательная программа обеспечивает получение  
воспитанниками дошкольного образования в возрасте от 5 лет до  
прекращения образовательных отношений**

**П. Кузьмоловский 2023**

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В Учреждении функционируют 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Увеличение контингента обучающихся по АОП ДО ТНР в ближайшее время не планируется.

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



# **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана:**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



# Цель и задачи Программы

**программы** —обеспечение условий для всестороннего и гармоничного развития личности в группах компенсирующей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; для обеспечения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

- выявление недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- диагностика и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, коммуникационных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обогащение социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР; организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, исследовательской и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их информированности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, детей с ТНР;



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

## Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Речевая недостаточность при ТНР (ОНР) у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (по мнению Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (по мнению Т. Б.)



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

# Первый уровень речевого развития

На первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Рассказы сопровождаются жестами и мимикой. Характерна однозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые окончаний. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение слов носит диффузный характер. Фонематическое развитие происходит в зачаточном состоянии. Ограничена способность к приятию и воспроизведению слоговой структуры слова.



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Принимите в них скорей участие.

## Второй уровень речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет лексической предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении синтаксических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Внимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и фонематической наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность эстетической стороны речи (большое количество несформированных слов).

A colorful illustration of a grassy field under a blue sky with a rainbow. Two children, a boy with red hair and a girl with blonde hair, are playing. A sign with text is in the foreground.

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

# Третий уровень речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

# Четвёртый уровень речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



## Программа включает следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

В совокупности все пять образовательных областей позволяют обеспечить комплексную коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ТНР. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



## **Содержание Программы реализуется в процессе разных видов деятельности**

- **Игровой**
- **Коммуникативной**
- **Познавательно-исследовательской**
- **Изобразительной**
- **Музыкальной**
- **Конструктивной**
- **Трудовой**
- **Двигательной**



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

## Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1. ФАОП):

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будет здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

# Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43.2. ФАОП ТНР):

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
-

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*Ребёнок способен безопасно действовать* в повседневной жизни.

*Ребенок умеет творчески использовать музыкальные впечатления* в повседневной жизни.



Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по оказанию коррекционной помощи

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единство подходов к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся (п.39.3, ФАОП).

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



# Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выступление на организационных, тематических и итоговых групповых родительских собраниях	В течение года
2.	Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей	Октябрь
3.	Организационное собрание для родителей детей групп компенсирующей направленности	2 раза в год (I полугодие – сентябрь, II полугодие – январь)
4.	Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей	Еженедельно (в дни консультаций)
5.	Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей)	Еженедельно (в дни консультаций)
6.	Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях	Еженедельно (в дни консультаций)
7.	Итоговое родительское собрание для родителей детей групп компенсирующей направленности	2 раза в год (I полугодие – январь, II полугодие – май)
8.	Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах	В течение года
9.	Периодическое обновление папок-передвижек «Советы логопеда»	1 раз в месяц

Добро пожаловать в наш дом,  
В дом солнца, радуги и света.  
Кто нам знаком и не знаком,  
Все будут здесь теплом согреты.

Добро пожаловать в наш мир,  
В мир детства, радости и счастья.  
Здесь столько смеха, детских игр,  
Примите в них скорей участие.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**