
МДОБУ «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»
протокол №1 от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»

/Т.А.Кузнецова/

подпись

Приказ № 80 од от 31.08.2018г.

Положение о работе с одаренными детьми в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» (далее – положение) определяет порядок работы с детьми Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» (далее - ДОУ), имеющими высокий уровень развития каких-либо способностей в одном или нескольких видах деятельности.

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года);
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599);
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ».

1.3. Настоящее положение является обязательным для всех педагогов ДОУ, определяет формы и методы совместной деятельности педагогов и родителей, направленные на создание таких условий, при которых каждый ребенок может удовлетворить свои интересы и реализовать потенциальные возможности.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми.

2.1. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание условий для оптимального развития их способностей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявлять одарённых детей с помощью различных диагностик и наблюдения;
- разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей;

- использовать на занятиях задания с различным уровнем сложности на основе индивидуальных особенностей детей;
- организовать консультативную работу с педагогами по вопросам одаренности;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- создавать для воспитанников условия, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- организовать участие детей в выставках и конкурсных мероприятиях, способствующих проявлению способностей детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

3. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

3.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДООУ.

3.2. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).
- Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.
- Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими обучающимися группы.

3.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация (индивидуальный учебный план).
- Принцип опережающего и развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.
- Возрастание роли дополнительного образования.

3.4. С целью выявления одаренных (способных) воспитанников проводится мониторинг. Мониторинг включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей и состоит из нескольких этапов:

- 1 Этап: получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей с помощью опроса и анкетирования.
- 2 Этап: проведение педагогической диагностики детей по всем образовательным областям в соответствии с Образовательной программой МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ».
- 3 Этап: анкетирование педагогов «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч или «Проявление специальных способностей» по А.И.Савенкову (возможно заполнение родителями).
- 4 Этап: углубленное обследование детей, показавших в ходе педагогической диагностики высокий уровень интеллектуального развития. Данная диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Для обследования детей используется «Методика ранней диагностики детской одаренности» (разработка Г.Вильсон и Д.Гриллз).
- 5 Этап: разработка индивидуального учебного плана для одаренного ребенка тем специалистом, который выявил признаки одаренности.

3.5. Все диагностические процедуры проводятся с ребенком в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для проведения обследования выбирается период и время, когда ребенок здоров, спокоен и согласен на общение с взрослым.

3.6. Если в результате углубленного обследования у ребенка были выявлены признаки одаренности нескольких видах деятельности, то индивидуальный учебный план составляется всеми специалистами, непосредственно работающими с воспитанником.

3.7. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями и заместителем заведующего и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

3.8. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- Обследование воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности (все этапы);
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей;
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- Составление индивидуального учебного плана;

- Разработка рекомендаций педагогам по поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями;
- Оформление детских портфолио.

3.9. Работа по развитию способностей у детей ведется педагогами со всеми детьми ДООУ, не зависимо от наличия одаренных детей в группе и включает в себя:

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала всех воспитанников;
- создание для детей ситуации успеха в различных видах детской деятельности;
- организацию участия детей в конкурсах и выставках;
- организацию совместных исследовательских и творческих проектов;
- использование материалов с различным уровнем сложности;
- организацию концертной и театрализованной деятельности;
- использование в работе инновационных технологий;
- оформление детских портфолио;
- оформление экранов успешности детей;
- привлечение родителей к интересам детей и т.д.

4. Участники организации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в ДООУ являются:

- Администрация ДООУ (заведующий, заместители заведующего).
- Воспитатели.
- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- Родители (законные представители) одаренных детей.

4.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляется заместителем заведующего, ответственного за методическую работу в своем структурном отделении.

5. Функции и ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

5.1. Функции заведующего:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;
- укрепление материально-технической базы;

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.2. Функции заместителя заведующего, отвечающего за методическую работу в своем структурном отделении:

- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- внедрение передовых образовательных технологий;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- консультирование педагогов по вопросам выявления одаренных детей и создания условий для их развития в группе;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- сбор банка данных по одарённым детям;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей;
- организация конкурсов, выставок, концертной и театральной деятельности детей.

5.3. Функции педагогов ДОУ:

- выявление и распознавание признаков и вида одарённости ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная; явная и скрытая);
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей;
- анкетирование и опрос родителей;
- организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности;
- обмен опытом воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

6. Документация

6.1. Ответственность за ведение документации по работе с одаренными детьми возложена на заместителя заведующего, отвечающего за методическую работу в своем структурном отделении.

6.2. В каждом структурном отделении оформляется пакет документов, который включает:

- Нормативно-правовую базу;
- План работы с одаренными детьми на год;
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- Диагностические материалы;
- Сведения о посещении детьми кружков и секций вне стен ДОУ;
- Анкеты родителей;
- Анкеты педагогов;
- Сведения об одаренных детях;
- Результаты участия детей в конкурсах различного уровня;
- Утвержденная форма индивидуального учебного плана.