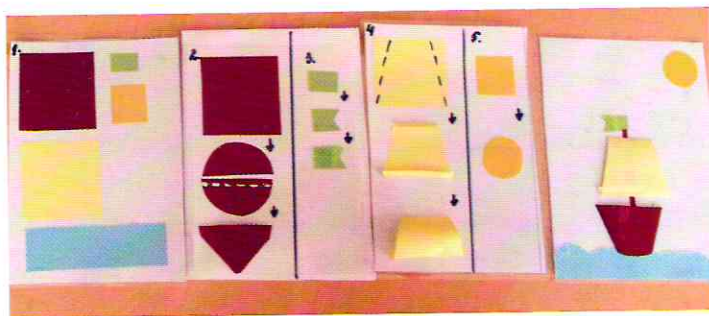


ПРОЕКТ НЕДЕЛИ |

ПОНЕДЕЛЬНИК – ДЕНЬ АВСТРАЛИИ

В начале дня рассматриваем с детьми карту, находим заданный материк, «прокладываем» к нему путь, обсуждаем и выбираем средство передвижения. Плыть до Австралии решено на корабле. Для его изготовления в центрах строительства, изобразительного творчества, песка и воды приготовлены всевозможные материалы, пооперационные карты, шаблоны, эскизы и т.п. для того, чтобы дети по своему выбору тем или иным способом смогли построить свой личный транспорт или общий большой корабль для всей группы.



Пооперационные карты «Средства передвижения»

После его строительства **путешествие начинается...**

Добравшись до цели, вместе с ведущим телепередачи «Клуб кинопутешественников» знакомимся с основами истории, культуры, населением, достопримечательностями, ландшафтом, флорой и фауной Австралии (беседа с использованием компьютерной презентации «Самый маленький континент»).

После этого детям самостоятельно предлагается включиться в поисковую деятельность по теме «Животный мир Австралии». Для этого в центрах литературы, настольных игр, природы и естествознания приготовлены книги, пазлы, энциклопедии, справочники, иллюстрации, зоологическое лото и пр., где дети могут дополнительно найти информацию по заданной теме.

В рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» узнаём и считаем, сколько видов животных жарких стран мы обнаружили на континенте, измеряем и сравниваем длину прыжка кенгуру и длину шага страуса эму.

В рамках образовательной области «**Речевое развитие**» совершенствуем функцию словообразования, играя в речевую игру «Животные и их детёныши». **Заполняем 1-ю страницу словаря новых слов:**

- **материк** – большой участок суши со всех сторон окружённый океанами;
- **абориген** – коренной житель Австралии;
- **папуас** – коренное население островов в Тихом океане, произошло от слова «курчавый» и т.п.

В рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» знакомимся и рисуем флаг государства, конструируем из бумаги аборигенов.

В ходе **самостоятельной деятельности** дети могут вылепить разнообразных животных, с которыми познакомились, изучая Австралию (н-р, задание «Засели материк животными»). Всё это в последующем пригодится для **макетов выставки «Путешествие по континентам»**.

В течение дня используем подвижную соревновательную игру «Кенгуру», динамическую паузу «Попугайчики».

ВТОРНИК – ДЕНЬ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

Совместно выбираем средство передвижения – подводную лодку. Изготавливаем её посредством рисования на манке или световых песочных столах.

Речевое развитие: свободное общение: «Что я знаю об Америке?», дети делятся сведениями из домашнего задания «Узнай вместе с мамой».

Формирование целостной картины мира: беседа «Кто открыл Америку?». Можно пригласить сотрудника историко-географического музея, старшеклассников – членов географического кружка из подшефной школы, а можно приобщить родителей. **Изобразительная деятельность и конструирование из бумаги:** «Коренные жители Америки», флаги государств.

Лепка: «Какие животные живут в Америке?»

Игра-лото «Животный мир планеты».

Речевая игра «Кто, где спрятался?» (отработка правильного употребления предлогов).

Оформление 2-й страницы словаря новых слов:

индеец – коренной житель Америки;

ковбой – американский пастух, стерегущий стада на лошади;

джунгли – густой, непроходимый тропический лес;

анаконда – самая длинная змея и т.п.



«Клуб путешественников» вместе с мамой