

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий для активизации познавательной деятельности ребёнка. Решая задачу формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, мы обратились к технологии В.В. Восковича «Сказочные лабиринты игры».

Тяжелые нарушения речи – одна из категорий, относящихся к детям с ограниченными возможностями здоровья. Структура дефекта у таких детей зачастую осложнена недостатками развития психических процессов: ощущения, восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти.

Анализ адаптированной программы для детей с ТНР показывает, что в ней достаточно легко интегрируется технология В.В. Восковича.

Использование развивающих игр Восковича привлекает конструктивностью, многофункциональностью игрового материала, адаптивностью к коррекционно-логопедической работе. Они дают детям возможность проявлять творчество, состоят из большого количества заданий и упражнений. Достоинство технологии также в том, что она позволяет при помощи одной игры решать большое количество образовательных задач. В игровой форме дети осваивают цифры; узнают и запоминают цвет, форму, тренируют мелкую моторику рук; ориентируются в пространстве и на листе бумаги; развивают речь и другие психические процессы.

Перед воспитателем ставятся следующие задачи:

- проведение первичной диагностики, дающей информацию о состоянии у детей элементарных математических представлений;
 - развитие у детей с ТНР познавательных, интеллектуальных, коммуникативных способностей;
 - повышение их познавательной активности: мышления, памяти, внимания, воображения;
 - развитие сенсорных способностей – восприятия цвета и формы;
 - тренировка мелкой моторики рук, тактильно-осознательных анализаторов;
 - создание игровой ситуации, развитие любознательности.
- В соответствии с поставленными задачами и календарно-тема-

тическим планированием по методике Н.В. Ницевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», были спланированы занятия с использованием игр В.В. Восковича для детей с ТНР.

Так, при знакомстве детей с понятиями: «отрезок», «ориентировка на листе бумаги и в пространстве», «форма», – вводятся игра «Геоконт», которая помогает в построении фигур на листе бумаги по координатам поля; способствует подготовке детей к освоению простейшего программирования, находить отрезки, сравнивать их по длине. Игра «Геоконт» знакомит детей с таким свойством как упругость (резинки растягиваются и возвращаются в исходное положение). Были применены схемы, способствующие формированию символической функции сознания. С помощью координатной сетки дети научились рисовать план игрового поля и схемы фигур по словесной формуле.

Для ознакомления с геометрическими фигурами, формой, величиной использованы игры – «Чудо-крестики -2», «Двухцветный и четырехцветный квадраты», которые также способствовали освоению схем сложения предметов. На занятиях дети учились превращать квадраты в разные фигуры, осваивать приемы конструирования, давать характеристику геометрическим фигурам.

Проводя графический диктант, штриховку на листе бумаги, используем игру «Игровизор», в которой дети сравнивают полученный результат с образцом, переносят изображение по клеточкам, закрепляют ориентировку в пространстве листа.

На занятиях «Части и целое» используются игры: «Прозрачный квадрат», «Поляна цветов», с помощью которых дети учились конструированию целого квадрата и круга, определяли части целого.

Главная задача в использовании данных игр – развитие логического мышления, а именно, умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствовали игры «Логоформочки», «Чудо крестики».

Дети закрепляли знания, полученные на занятиях, в свободное время, что обеспечило максимальное накопление информации о величине, пространственном понятии. Совершенствовался процесс восприятия, вырабатывалась координация руки, глаза.

Увеличился словарный запас, улучшилась связная речь, так как дети сами рассказывали, что у них получилось, развивалась мелкая моторика рук, тем самым идёт подготовка к письму.

Благодаря играм Восковича, у детей сформировались коммуникативные навыки. Дети общались между собой, сами придумывали сюжеты.

Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения