

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие, целью которых является, развитие мыслительных операций через манипулирование цифрами, геометрическими фигурами и свойствами предметов. Сюда относятся следующие игры и игровые комплекты: «Геоконт», «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», комплект «Математика», «Игровизор», «Чудо-головоломки», «Эталонные конструкторы» и «Ларчик».

2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами, направленные на речевое развитие – в них через решение логических задач с буквами и путешествие через лабиринты, ребенок подходит к составлению слогов и слов, занимается словотворчеством и обучается чтению. Комплект так и называется – «Чтение» (включает в себя – «Складушки», Теремки Воскобовича, «Читайка на шариках 1, 2», «Игровизор с приложением» игры-эрудиты) и «Знаковые конструкторы» («Шнур-затейник», «Конструктор букв»).

3. Универсальные игровые средства, служащие материалом для игр детей и дидактическими пособиями на различных занятиях – Коврограф «Ларчик» с приложениями, «Игровизор», «Сказочные образы».

Многофункциональность игр Воскобовича дает возможность использовать их во время непосредственно образовательной деятельности (т.е. включать в канву занятий), в совместной игровой деятельности педагога и детей, и самостоятельной игровой деятельности, а также для проведения индивидуальной работы.

Использование развивающих игр Воскобовича во время проведения непосредственного образовательного действия (НОД) позволяет решать задачи математического, экологического, познавательного, речевого и содержания, как в чистом, так и интегрированном виде. Так, на занятиях познавательного цикла, используя универсальное пособие коврограф «Ларчик», можно знакомить детей с разными линиями и отрезками (дети закрепляют это на своих мини ларчиках), геометрическими фигурами; выполнять графический диктант; упражнять в количественном и порядковом счете, составлять примеры и неравенства (используя комплект «цифры, знаки на прозрачной основе» и приложение к «Ларчику» – набор цифр и знаков, и «Счетовозик»), а также ориентировке на плоскости (игра «Муха» – пособие «Разноцветные квадраты»), игра с карточками «Лев-павлин-пони-лань» – закреплять понятия «лево-право-верхний правый – нижний левый угол».

Кроме того, игры прекрасно позволяют решать задачи, заложенные в программе образовательной программы нашего ДОУ в разделе формирование математических представлений. Так, например, одна из тем, которая рассматривалась в течение года – «Геометрические преобразования, симметрия. Луч, отрезок, прямая. Угол

и виды углов. Выпуклые и вогнутые многоугольники». Без «Геоконта» и «Геовизора» (на которых конструировались разные углы, чертили отрезки), коврографа «Ларчика» намного сложнее объяснить эти понятия дошкольникам. А игры «Чудо-цветик» и «Чудо-крестики 1, 2» были незаменимы при изучении темы «Равные и неравные части. Деление на части».

Помимо этого, используя комплект «Играем в математику» (кораблик «Брызг-Брызг» и математические корзинки), можно изучать состав числа из 2-х меньших и состав числа из единиц. А играя в «Чудо-конструкторы» и используя альбомы к ним, мы смогли решить задачи по творческому конструированию, связав их с темами по ознакомлению с предметным миром.

На занятиях речевого цикла можно познакомиться с шутами-акробатами (набор карточек «Забавные буквы») и учиться подбирать слова к их песням («ААААА – Арлекин – любит Апелсин»), закреплять понятия «гласный-согласный звук», учиться слышать звуки в слоги; решать головоломки с буквами на «Игровизоре» (используя приложение «Лабиринты букв»). Кроме этого, можно рисовать разноцветными веревочками и придумывать короткие истории, а еще можно пересказывать сказки, используя «Разноцветные квадраты» и «Разноцветные веревочки», комбинируя их с приемами моделирования по О.С. Ушаковой, Н.В. Гавриш (т.е. обучать дошкольников прятать сказочных героев в обыкновенные геометрические фигуры).

Таким образом, использование перечисленных комплектов в совокупности с игровым сюжетом, постепенным усложнением игрового материала позволяет повысить интерес к заданиям у детей, что дает возможность продуктивно использовать время НОД.

Кроме того, развивающие игры В. Воскобовича служат хорошим материалом для развития мелкой моторики, речи, памяти, мышления, поскольку многие дети любят то, что можно делать руками: писать, обводить, шнуровать, а игры позволяют реализовать им эту потребность.

Вариативность развивающих игр Воскобовича позволяет поддерживать интерес на протяжении всей совместной деятельности и учитывать индивидуальные особенности детей; в них могут играть как дети одной возрастной группы, так и дети, имеющие проблемы в межличностном общении из разных возрастных групп.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что это необыкновенные игровые пособия – мобильные и многофункциональные, увлекательные и простые, яркие и красочные, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к развитию дошкольника, позволяющие ребенку раскрепоститься, стать уверенным и успешным, быть подготовленным к обучению в школе.