

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Косычева Л.Г., Пашина С.А., Ревкина Е.В. Формирование у воспитанников ценности здорового образа жизни	69
Строганова А.В. Опыт создания предметно-развивающей среды для внедрения технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	73
Белова Т.В. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича	78
Брату В.И., Солощенко Л.Н. Организация развивающего образовательного пространства на основе духовно-нравственных ценностей народной культуры	81
Прошкина Н.Ю. Формирование гендерной идентичности старших дошкольников средствами игрового фольклора	85
Агафонова В.А. Ориентация родителей на духовно-нравственное воспитание детей в семье с использованием журнала «Территория добра»	88

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малякова Н.С. Технологии организации инновационной образовательной практики: антрополого-педагогический подход	91
Кудрявцева Л.А. Технологии организации школьного ПМПК как система контроля качества образования обучающихся с ОВЗ	98
Племянникова С.А., Титкова М.С. Система оценки качества образовательных результатов как ресурс индивидуализации образовательного процесса	102
Аннотации к инновационным продуктам образовательных учреждений Всеволожского района	106

I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А.Г. Носикова

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*«Педагог живет до тех пор, пока учится сам»
К.Д. Ушинский*

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Для этого требуется создание качественно новой образовательной среды с соответствующей системой организации непрерывного образования педагогов. В рамках данной статьи представлен опыт создания рабочей модели внутришкольной системы непрерывного образования педагогических работников.

Проведенное исследование профессиональных запросов учителей МОУ «Всеволожский ЦО» подтвердило, что действующая система повышения квалификации не обеспечивает в полной мере содержание, необходимое для последующего развития педагогического мастера, большей частью она направлена на информирование и значительно реже на формирование умений и развитие творческих способностей.

Основными проблемами повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников сегодня являются:

- безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации;
- отсутствие многоканальной системы получения педагогического образования.

На наш взгляд, одним из перспективных направлений решения данных проблем является создание системы внутришкольного непрерывного образования педагога. Именно поэтому основной задачей методической службы образовательного учреждения является создание соответствующей педагогической среды, направленной на формирование готовности каждого учителя к внутренней самоорганизации и самообразовательной деятельности, к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Базой для поиска путей решения поставленной задачи стала Концепция непрерывного образования. Впервые понятие «непрерывное образование» в научный оборот ввел в 1955 г. П. Аренц