

Новые этапы	Действия и деятельность педагога	Действия и деятельность детей	Образовательные области	Временные затраты (в минутах)
	Раздает игру «Чудо-Соты 1», предлагает составить из фигур игрушку для Малыша Гео.	Придумывают игрушки и выкладывают их на ковре.		
	От имени Малыша Гео благодарит детей за помощь; показывает, что мальчик стал веселым; он хочет сделать ребятам подарок и передает им сверток. Рассказывает, что этот «волшебный клубочек» помогает дарить людям хорошее настроение. Предлагает поиграть в него, предварительно объяснив правила игры.	Садятся в круг, раскрывают сверток, достают «волшебный клубочек». По очереди наматывают нитку себе на палец, произносят добрые пожелания другому ребенку, передавая ему клубок.		
<b>Заключительная часть</b>				
	Берет в руки «волшебный клубочек», высказывает свои пожелания детям, предлагает попрощаться с Фиолетовым лесом и его жителями, вернуться домой.	Прощаются с Фиолетовым лесом, его жителями и уходят.	СК	3

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, хочется отметить, что нашему творческому коллективу понадобилось несколько лет, чтобы апробировать технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и обобщить опыт работы по использованию развивающих игр в образовательном процессе ДОО через следующие направления деятельности:

- создание условий для игровой деятельности в специально оборудованной комнате и группах ДОО;
- организация непосредственно образовательной и совместной деятельности;
- реализация образовательной программы с использованием развивающей технологии педагогами ДОО в зависимости от приоритетных интересов в разных образовательных областях;
- разработка алгоритма работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- знакомство педагогов с возможными формами работы с родителями;
- продумывание системы развивающих занятий с использованием игр в работе педагога-психолога с детьми, име-