

— четко выделены требования к созданию предметно-развивающей среды в группах и в ДОО для использования технологий, в частности «Фиолетовая комната»; описана естественная комфортная обстановка, рационально организованная среда, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная;

— даны представления об использовании развивающих игр в системе проведения непосредственной образовательной деятельности различной направленности. Надо отметить, что описан достаточно широкий спектр игр и пособий В. В. Воскобовича в работе с детьми;

— показаны возможные формы работы с родителями при использовании технологий в работе с детьми.

Хотелось бы обратить внимание на представленный опыт работы по использованию технологий в работе логопеда, дефектолога с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, на опыт работы педагога-психолога с детьми, имеющими проблемные формы межличностных отношений.

*Вотинова Ольга Михайловна,
кандидат педагогических наук*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

За последние несколько лет произошли принципиальные изменения в экономике и обществе. Возникла необходимость обновления российского дошкольного образования в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

Появление ФГОС ДО положило начало интенсивному обсуждению вопросов, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, с новыми методами и формами работы педагогов, с апробацией в широкой практике новых педагогических технологий.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников, в которых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Все это включают в себя игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению инфор-