

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЕТЕВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Реброва В.И., к.п.н., проректор,
доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,
главный редактор журнала
«Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость перехода к новому качеству дошкольного образования, в обновлении и модернизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.4) ООП ДО должна быть направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей». Именно условия, созданные в ДОО «должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям» (п.3.1 ФГОС ДО)

Вместе с тем наблюдаются **затруднения педагогических коллективов ДОО** в создании определенных условий для качественной реализации ООП ДО в контексте ФГОС ДО:

- в организации развивающей предметно-пространственной среды,
- в выборе содержания образовательной деятельности,
- в выборе современных технологий образовательного взаимодействия и др.

Фиксируется необходимость практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических работников ДОО посредством трансляции успешных образовательных практик, практических стажировок, апробации новых форм и технологий образовательной деятельности, возможности обмена опытом и мнениями.

Не всегда обучение по программам повышения квалификации во внешних организациях дает тот практический эффект, который необходим для качественной работы. Зачастую педагоги говорят так: «Знание теории, основных идей и требований, заложенных в ФГОС ДО, уже накоплены, но хочется понимать и увидеть, как их применить на практике, и правильно ли мы это делаем». А это возможно только в деятельности, в наглядных примерах образовательных практик, в собственной апробации и анализе того, как это получилось, в том числе и с внешней оценкой коллег и партнеров.

Опыт показывает, что успешно решить подобные задачи можно в различных **формах сетевого взаимодействия**: сетевое партнерство, сетевое объединение, методическое объединение, корпоративное объединение и т.п.

Сетевое взаимодействие в данном случае рассматривается как форма объединения нескольких образовательных организаций (в данном случае ДОО) для решения задач повышения профессионального уровня работников ДОО, поиска современных технологий образовательного взаимодействия с детьми и родителями, грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий для реализации образовательной программы и, как следствие, повышения качества образовательной деятельности ДОО.

Основная идея сетевого объединения ДОО-

